BURKINA FASO

Unité – Progrès – Justice

MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE
ET DE L'ALPHABETISATION

****

DIRECTION GENERALE DES ETUDES ET DES STATISTIQUES SECTORIELLES

****

DIRECTION DES STATISTIQUES SECTORIELLES

Tableau de bord de l'Education Non Formelle Campagne 2015

Novembre 2015

Avant-propos

La Direction Générale des Etudes et des Statistiques Sectorielles (DGESS) du Ministère de l'Education Nationale et de l'Alphabétisation (MENA) est heureuse de publier le « Tableau de bord de l'éducation non formelle » de la campagne 2015. Cette publication fait une analyse des principales données statistiques de la campagne. L'objectif recherché est de donner une image à la fois synthétique et précise de la situation de l'éducation non formelle en 2015 et de son évolution durant les cinq dernières années.

Les données présentées proviennent exclusivement de collectes organisées par la DGESS auprès des centres d'alphabétisation et d'éducation de base non formelle. Celles-ci se font en collaboration avec la Direction Générale de l'Education Non Formelle (DGENF), le Fonds pour l'Alphabétisation et l'Education Non Formelle (FONAENF), la Direction Générale de la Recherche en éducation de base (DGREB), les Directions Régionales de l'Education Nationale et de l'Alphabétisation (DRENA), les Directions Provinciales de l'Education Nationale et de l'Alphabétisation (DPENA) et les Circonscriptions d'Education de Base (CEB).

Le présent tableau de bord est réalisé à l'issue de la quatrième année de la mise en œuvre du Programme de Développement Stratégique de l'Education de Base (PDSEB). Il pourra servir de base de mesure des efforts consentis et des résultats atteints dans le cadre des réformes éducatives et du PDSEB dans son volet éducation non formelle. Il servira aussi à situer le Burkina Faso par rapport aux engagements internationaux tels que : l'Initiative de mise en œuvre accélérée de l'Education pour tous (IMOA/EPT) et les Objectifs du Millénaire pour le Développement (OMD).

Consciente de la nécessité d'une large diffusion des données statistiques à toute la communauté éducative, la DGESS a diversifié les supports de publication avec notamment la création d'un site WEB : http://www.dgessmena.org. Le présent tableau de bord ainsi que d'autres publications s'y trouvent.

La DGESS espère que chaque lecteur trouvera dans cette publication, l'information essentielle qu'il recherche sur l'éducation non formelle. Elle compte sur vos suggestions pour améliorer les prochaines éditions, afin de faire du « Tableau de bord de l'éducation non formelle », un outil précieux d'information pour une meilleure connaissance du sous système éducatif non formel.

Bon usage !

La Direction Générale

Sommaire

Avant-propos **3**
Sommaire **4**
Sigles et abréviations **5**
METHODOLOGIE **6**
Présentation des objectifs de l'Education non formelle et du PRONAA **7**
Première partie : **9**
EDUCATION NON FORMELLE DES ADULTES **9**
Premier chapitre : **9**
Accès **9**
Nombre de Centres 10
Effectif des Apprenants 12
Deuxième chapitre : **15**
Qualité **15**
Effectif des Evalués 16
Effectif des Admis 18
Taux de réussite 20
Taux d'abandon 22
Taux de déperdition 24
Deuxième partie : **27**
EDUCATION NON FORMELLE DES ADOLESCENTS **27**
Premier chapitre : **27**
Accès **27**
Nombre de Centres 28
Effectif des Apprenants 30
Deuxième chapitre : **33**
Qualité **33**
Effectif des Evalués 34
Effectif des Admis 36
Taux de réussite 38
Taux d'abandon 40
Taux de déperdition 42
Déclarés alphabétisés 44
Troisième partie : **47**
EDUCATION NON FORMELLE DE LA PETITE ENFANCE **47**
Education Non Formelle de la Petite Enfance 48

Sigles et abréviations

A3F	:	Apprentissage du Français Fondamental et Fonctionnel (Termes désignant l'ensemble des formules pratiquant le bilinguisme de transfert langue nationale-français)
AFB	:	Alpha Formation de Base
AFID	:	Alphabétisation Formation Intensive pour le Développement
AI/N1	:	Alphabétisation Initiale/ Niveau 1
ALFAA	:	Apprentissage de la Langue Française à partir des Acquis de l'Alphabétisation
AMT	:	Alphabétisation en Milieu de Travail
APC	:	Approche Par les Compétences
CBN 2 adultes	:	Centre Banma Nuara pour adultes
CBN 2 jeunes	:	Centre Banma Nuara pour jeunes
CEB	:	Circonscription d'Education de Base
CEBNF	:	Centre d'Education de Base Non Formelle
CMD	:	Centre Multi Domaines
CSA	:	Campagne Spéciale d'Alphabétisation
CST	:	Culture Scientifique et Technique
DPENA	:	Direction Provinciale de l'Education Nationale et de l'Alphabétisation
DRENA	:	Direction Régionale de l'Education Nationale et de l'Alphabétisation
ECOM	:	Ecole Communautaire
ENF	:	Education Non Formelle
FCB/N2	:	Formation Complémentaire de Base/Niveau 2
FONAENF	:	Fonds pour l'Alphabétisation et l'Education Non Formelle
FTS	:	Formation Technique Spécifique
Ind	:	Indéterminée
PDT	:	Pédagogie du Texte
PRONAA	:	Programme National d'Accélération de l'Alphabétisation
REFLECT	:	Regenerated Freirean Literacy Through Empowerment Community Technic
SVT	:	Science de la Vie et de la Terre
TNI	:	Tableau Numérique Interactif
AEFA	:	Approche d'Enseignement - apprentissage du Français à l'Adulte et à l'Adolescent

METHODOLOGIE

Le processus d'élaboration du Tableau de bord de l'éducation non formelle commence dès la validation de l'annuaire statistique de l'Education non formelle d'où sont extraites les données à analyser. Nous attirons l'attention des utilisateurs sur la notion de « **centre** ». Comme dans l'annuaire, l'unité statistique est le « **centre** ». Le **centre** est le « *lieu où un opérateur en éducation non formelle mène des activités d'alphabétisation. Il peut accueillir un ou plusieurs niveaux de formation et peut être utilisé par un ou plusieurs opérateurs* ». Toute autre interprétation de cette définition peut aboutir à des résultats erronés.

Pour la présente édition, le processus de production a été le suivant :

- la conception concertée (DGESS-DGENF-FONAENF) d'une maquette du Tableau de bord adaptée aux données de l'annuaire et intégrant au mieux les besoins des acteurs et des utilisateurs des données statistiques du Non Formel ;
- le remplissage de la maquette avec les données extraites des annuaires
- l'analyse des données.

Le Tableau de bord de l'éducation non formelle fait l'analyse des indicateurs d'accès, de qualité et d'efficacité ainsi que les sources de financement de l'éducation non formelle sur la période de 2010 à 2015. Il met en exergue les disparités régionales, de milieu (urbain et rural) ou de genre. Une place importante a été accordée à la représentation graphique, de manière à rendre la lecture plus attractive et facile. Pour chaque rubrique, les données de la campagne 2015 sont présentées par région.

Présentation des objectifs de l'Education non formelle et du PRONAA

Objectifs de l'Education non formelle

L'Education Non Formelle vise les objectifs suivants :

- contribuer à l'éradication de l'analphabétisme par la maîtrise des connaissances instrumentales ;
- donner une formation orientée vers le développement local dans les différents domaines d'activités des apprenants ;
- élever le capital de savoir, savoir-faire et savoir être en créant un environnement lettré favorable aux innovations et aux réformes porteuses de progrès ;
- promouvoir l'utilisation des langues nationales dans les activités communautaires, les instances de décision et les cadres d'appui au développement économique et social ;
- susciter la demande éducative en faveur de l'encadrement de la petite enfance, de la scolarisation primaire et de l'éducation spécialisée.

Objectifs du Programme national d'accélération de l'alphabétisation (PRONAA)

L'objectif global

L'objectif global du PRONAA 2015 est de porter le taux national d'alphabétisation de 28 ,7% en 2006 à 60% en 2015 dont au moins 60 % de femmes**.**

Les objectifs Spécifiques

Pour l'atteinte de l'objectif global, le PRONAA 2015 se donne pour objectifs spécifiques les points suivants, par axe :

- axe 1 : accroître progressivement les nouveaux inscrits dans le non formel en faisant passer l'effectif des apprenants en alphabétisation Initiale (AI) de 224 579 inscrits en 2010 à 354 344 apprenants inscrits en 2015 ;

- axe 2 : faire passer le nombre d'alphabètes, estimé à 2 593 769 personnes en 2010, à 4 878 364 personnes en 2015, soit 2 589 942 néo-alphabètes de plus en 5 ans, dont 1 490 900 nouveaux alphabétisés du formel et 1 099 042 néo-alphabètes du non formel avec 58% de femmes dans le but de réaliser 60% de taux d'alphabétisation en 2015 ;

- axe 3 : d'une part rendre plus pertinents les contenus des FTS et les élaborer sous forme de référentiel en utilisant l'Approche Par les Compétences (APC), et d'autre part diversifier et renforcer l'environnement lettré en ENF ;

- axe 4 : instaurer progressivement la culture de bonne gouvernance au sein de toutes les structures en charge de la gestion et du pilotage de l'ENF tant au niveau central, déconcentré que décentralisé ;

- axe 5 : mobiliser les ressources financières nécessaires pour le financement des activités d'alphabétisation et/ou en faveur du FONAENF dans le cadre du PRONAA 2015 sur les 5 ans (2011 à 2015) dont le budget global (fonctionnement et investissement) est estimé à 76 954 541 846 F CFA.

Première partie :

EDUCATION NON FORMELLE DES ADULTES

Premier chapitre :

Accès

Nombre de Centres

Point saillant

- Baisse du nombre de centres

Commentaire

En 2015, le nombre de centres en ENF des adultes est de 6 215. Il a connu une baisse de 8 864 par rapport à la campagne précédente soit 58,8%. Cette baisse s'explique par la diminution de moitié du nombre de centres financés par le FONAENF et la non tenue de la campagne spéciale.

Toutefois, la contribution du FONAENF au financement des centres en ENF des adultes reste prédominante et a atteint 91,5% des centres en 2015.

Le premier cycle représente 74,6% du nombre total des centres en ENF des adultes.

La tendance depuis 2010 sur la répartition des centres par rapport au milieu est toujours maintenue. On note une inégale répartition des centres entre le milieu rural et le milieu urbain. Pour 2015, on enregistre respectivement 88,6% et 11,4%.

Au niveau régional, l'Est et le Sahel comptent les plus grands nombres de centres avec respectivement 14,3% et 11,7% des centres. Les régions du Centre et des Cascades enregistrent les plus faibles nombres de centres avec respectivement 1,8% et 2,0% des centres.

Nombre de Centres

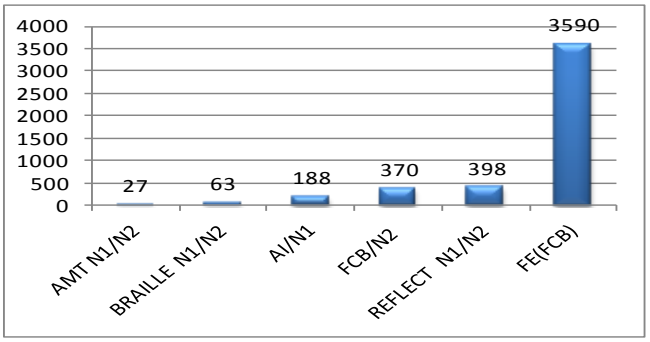
Etat des centres

Nombre de centres	% Rural	% 1er cycle	% FONAENF
6215	88,6	74,6	91,5

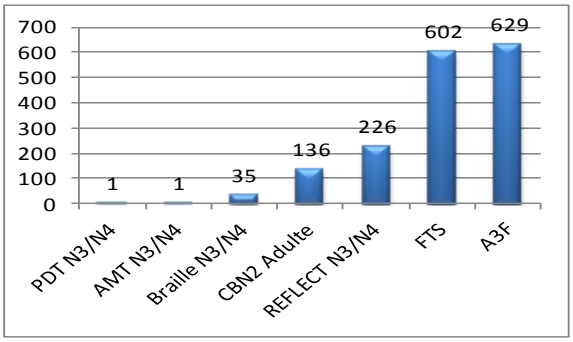
Evolutions des centres

Evolution 2015/2014		Evolution 2015/2013	
en effectif	en %	en effectif	en %
-8 864	-58,8	-12 089	-66,0

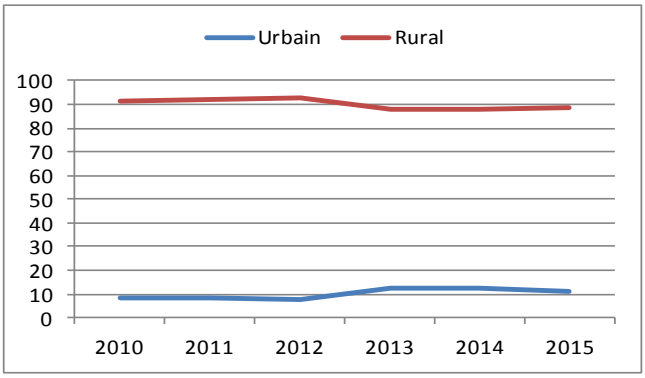
Nombre de centres selon le niveau au 1er cycle



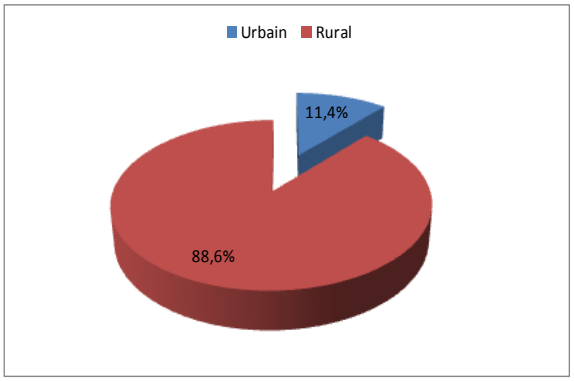
Nombre de centres selon la formule au 2nd cycle



Evolution des proportions du nombre de centres par milieu



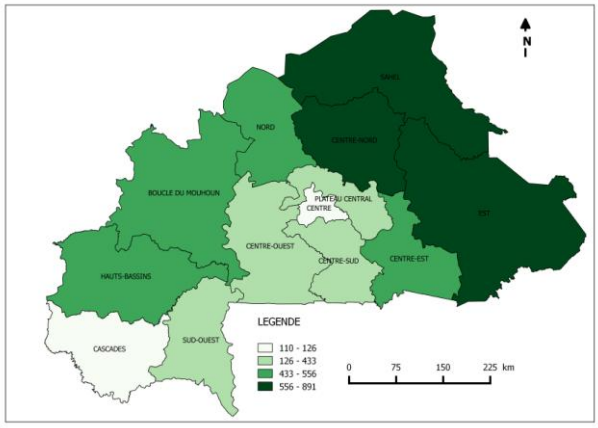
Proportion du nombre des centres par milieu en 2015



Répartition des centres par région

Région	en 2015	Evolution en %	
		2014	2013
Boucle du Mouhoun	556	-65,9	-68,6
Cascades	126	-53,2	-64,5
Centre	110	-69,0	-79,2
Centre-Est	552	-44,9	-54,7
Centre-Nord	704	-61,7	-67,7
Centre-Ouest	344	-66,5	-72,6
Centre-Sud	406	-37,4	-55,0
Est	891	-48,9	-59,3
Hauts-Bassins	538	-57,2	-67,6
Nord	469	-62,8	-69,1
Plateau-Central	433	-72,8	-76,8
Sahel	725	-56,1	-61,4
Sud-Ouest	361	-55,2	-62,9
Burkina Faso	**6215**	**-58,8**	**-66,0**

Représentation du nombre de centres par région



Sources des données : DGESS/MENA

Effectif des Apprenants

Points saillants

- Baisse de l'effectif des apprenants ;
- 2 apprenants sur 3 sont des femmes.

Commentaire

En 2015, le nombre d'apprenants en ENF des adultes est de 178 021, représentant 29 apprenants par centre. Il a connu une baisse de 250 161 apprenants par rapport à 2014. Cette baisse des effectifs de 58,4% par rapport à 2014 s'explique par la diminution du financement des centres par le FONAENF et la non tenue de la campagne spéciale.

Les femmes représentent une proportion très importante. En effet, on constate que plus de deux apprenants sur trois sont des femmes soit 69,4%.

Le premier cycle enregistre les ¾ de l'effectif total des apprenants (75,1%). Ceci s'explique par la mise en pratique de la formule enchainée qui a sans doute permis de booster l'effectif des apprenants de ce cycle.

La région de l'Est compte le plus grand effectif avec 25 862 apprenants, suivie des régions du Centre Nord et du Sahel avec respectivement 20 746 et 20 666 apprenants. En 2015, toutes les régions sans exception, ont connu une baisse de leurs effectifs.

Effectifs des Apprenants

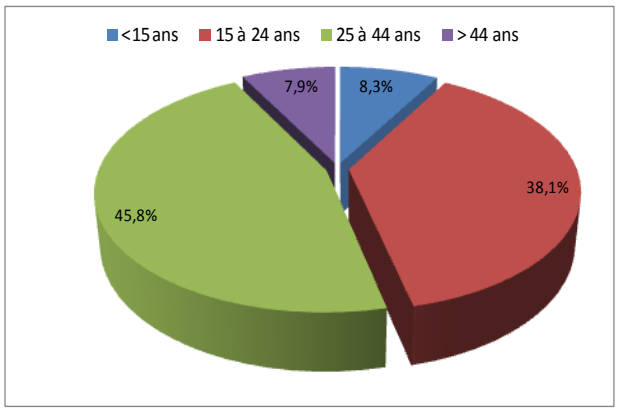
Etat de l'effectif des apprenants

Effectif Adultes 2015	% Femme	% Rural	% 1er cycle	% FONAENF
178021	69,4	89,3	75,1	91,3

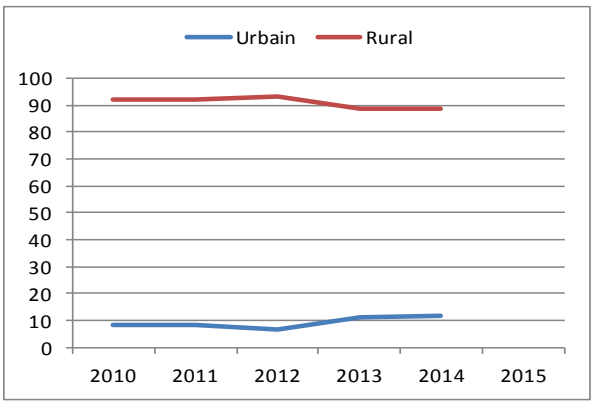
Evolution de l'effectif des apprenants

2015/2014		2015/2013	
en effectif	en %	en effectif	en %
-250 161	-58,4	-316 133	-64,0

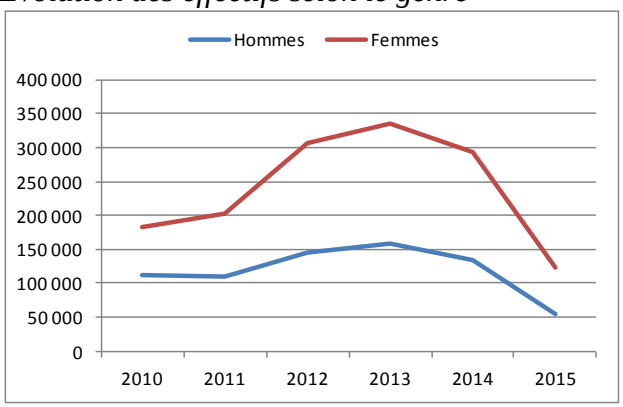
Pourcentage des apprenants par tranche d'âge



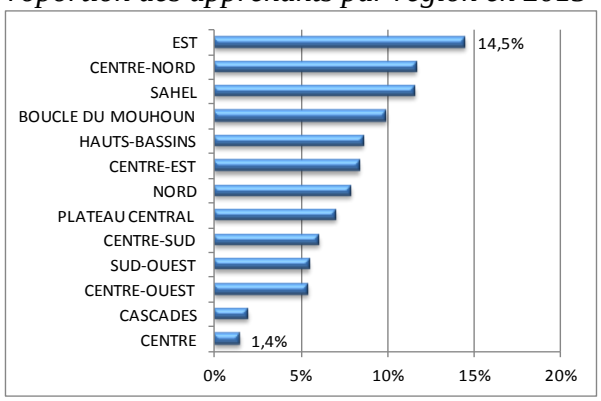
Evolution des proportions des apprenants par milieu



Evolution des effectifs selon le genre



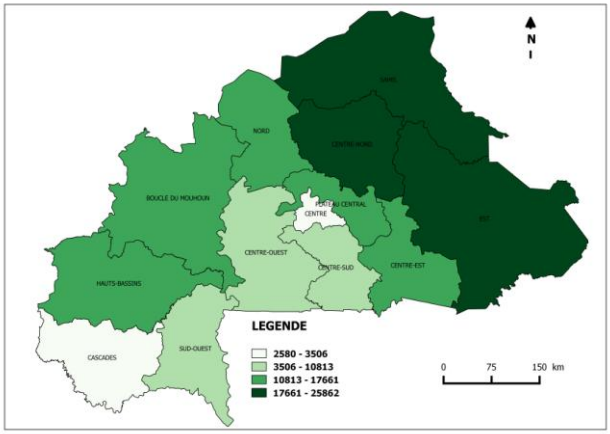
Proportion des apprenants par région en 2015



Répartition de l'effectif des apprenants par région

Région	Effectif en 2015	Evolution en %	
		2014	2013
Boucle du Mouhoun	17 661	-63,3	-64,3
Cascades	3 506	-55,2	-63,3
Centre	2 580	-66,5	-77,6
Centre Est	14 874	-47,0	-53,2
Centre Nord	20 746	-61,0	-65,3
Centre Ouest	9 595	-66,2	-72,9
Centre Sud	10 813	-39,3	-53,1
Est	25 862	-47,9	-56,7
Hauts Bassins	15 317	-56,4	-65,2
Nord	14 093	-62,5	-67,4
Plateau Central	12 519	-72,6	-75,2
Sahel	20 666	-57,1	-61,6
Sud Ouest	9 789	-53,1	-55,9
Burkina Faso	**178 021**	**-58,4**	**-64,0**

Représentation des apprenants par région



Sources des données : DGESS/MENA

Deuxième chapitre :

Qualité

Effectif des Evalués

Points saillants

- Baisse sensible de l'effectif des évalués ;
- Proportion des femmes évaluées largement supérieure à celle des hommes.

Commentaire

En 2015, l'effectif des évalués adultes s'élève à 176 487 contre 419 535 évalués en 2014, soit une baisse de 57,9%. Cette baisse est la conséquence de la diminution considérable du nombre de centres. Il faut cependant noter que 98,7% des inscrits ont été évalués, contre 97,7% en 2014.

Les femmes évaluées en ENF des adultes représentent 69,5% de l'ensemble des évalués. De plus, 45,8% des évalués ont entre 25 et 44 ans tandis que seulement 7,9% ont 44 ans et plus.

Le premier cycle enregistre le plus grand effectif d'évalués, soit 75,1% de l'ensemble des évalués adultes.

La région de l'Est enregistre le plus grand effectif avec 25 428 évalués, suivie des régions du Centre Nord, 20 666 évalués et du Sahel avec 20 469 évalués. Les plus faibles effectifs sont enregistrés dans les régions des Cascades avec 3 435 évalués et du Centre, 2 567 évalués.

Effectif des Evalués

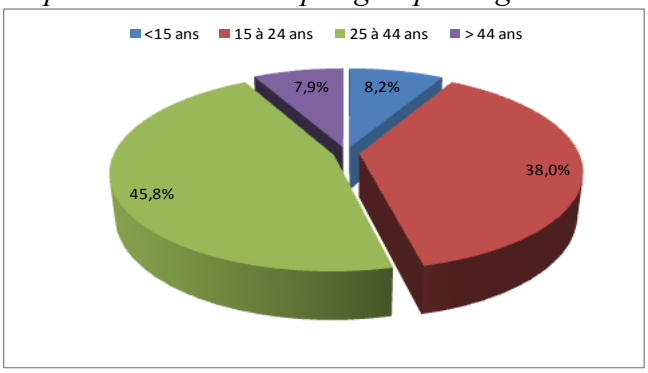
Etat de l'effectif des évalués

Effectif des évalués	% Femme	% Rural	% 1er cycle	% FONAENF
76 487	69,5	89,3	75,1	91,4

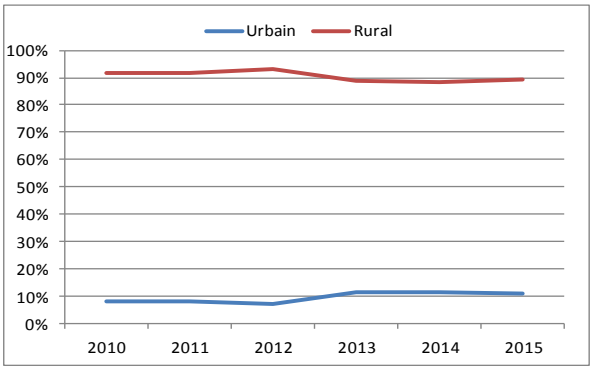
Evolution de l'effectif des évalués

Evolution 2015/14		Evolution 2015/13	
En effectif	en %	en effectif	en %
-243 048	-57,9	-300 721	-63,0

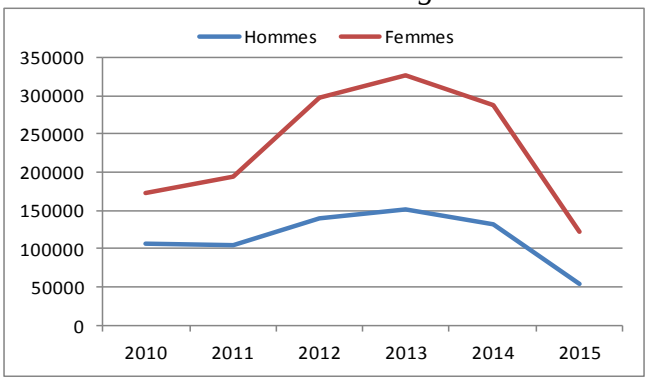
Proportion des évalués par groupe d'âge en 2015



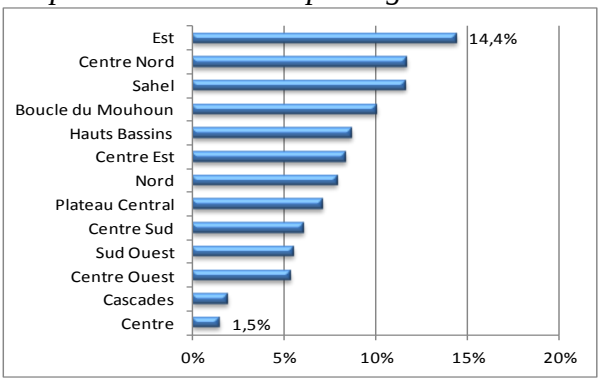
Evolution des proportions des évalués par milieu



Evolution des évaluées selon le genre



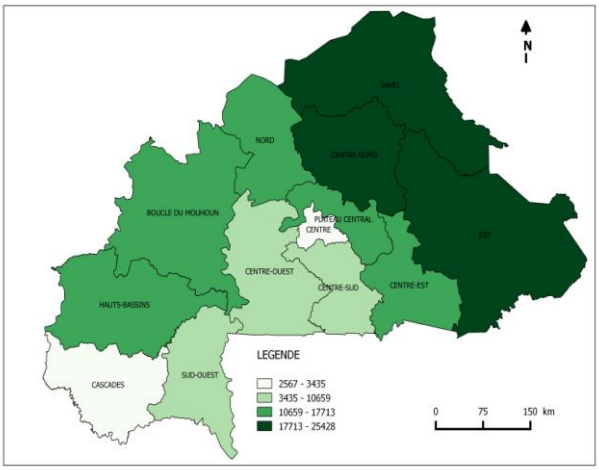
Proportion des évalués par région en 2015



Répartition de l'effectif des évalués par région

Région	Effectif en 2015	Evolution %	
		2014	2013
Boucle du Mouhoun	17713	-61,9	-63,0
Cascades	3435	-54,8	-62,2
Centre	2567	-65,3	-73,3
Centre Est	14737	-46,9	-53,2
Centre Nord	20666	-60,3	-63,5
Centre Ouest	9415	-65,5	-73,2
Centre Sud	10659	-39,1	-52,0
Est	25428	-47,5	-55,1
Hauts Bassins	15326	-55,7	-64,4
Nord	13857	-62,4	-67,3
Plateau Central	12521	-72,4	-74,5
Sahel	20469	-56,9	-61,0
Sud Ouest	9694	-52,7	-54,8
Burkina Faso	**176487**	**-57,9**	**-63,0**

Représentation du nombre des évalués par région



Sources des données : DGESS/MENA

Effectif des Admis

Point saillant

- Baisse de l'effectif des admis.

Commentaire

En 2015, les admis sont au nombre de 166 654 au niveau national contre 383 524 en 2014, soit une baisse de 56,5%.

Le premier cycle compte le plus grand nombre d'admis, soit 74,2% de l'ensemble.

La proportion des femmes est de 69,7% en 2015 contre 68,5% en 2014, soit une baisse de 1,2 point.

Au niveau régional, L'Est et le Centre Nord connaissent les plus fortes proportions d'admis avec respectivement 14,5% et 12,1%. Les régions qui ont les plus faibles proportions sont le Centre avec 1,4%, les Cascades avec 1,9%.

Effectifs des Admis

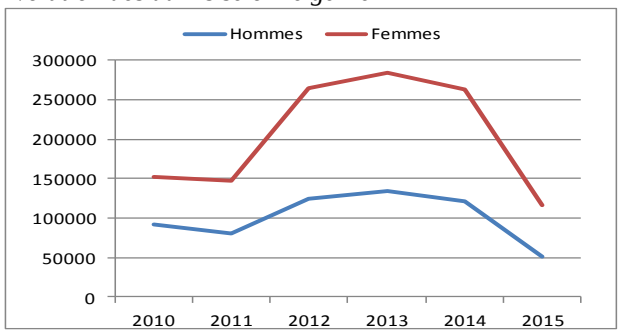
Etat de l'effectif des admis

Effectif des admis	% Femme	% Rural	% 1er cycle	% FONAENF
166 654	69,7	89,0	74,2	91,6

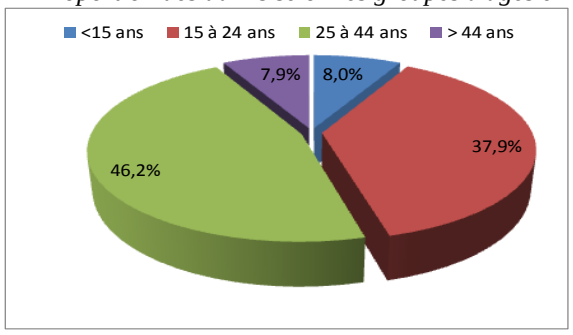
Evolution de l'effectif des admis

Evolution 201/13		Evolution 2014/12	
En effectif	en %	en effectif	en %
-216 870	-56,5	-250 932	-60,1

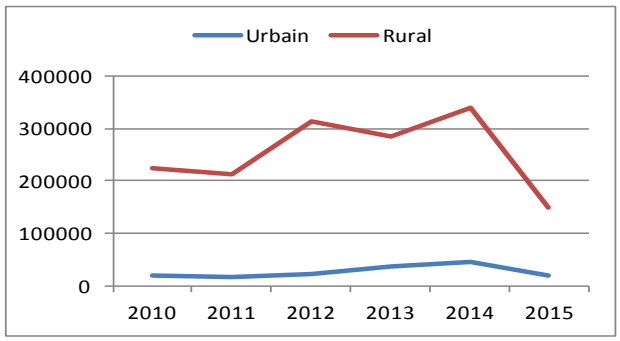
Evolution des admis selon le genre



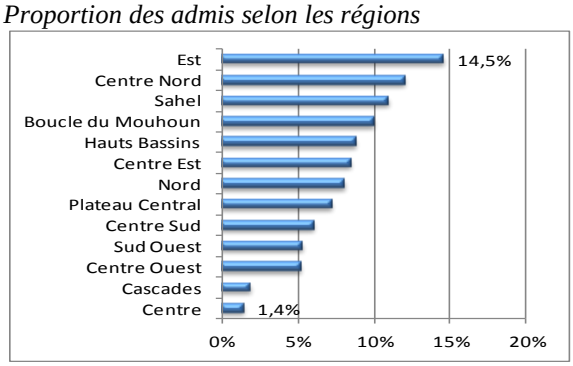
Proportion des admis selon les groupes d'âges en 2015



Evolution des admis selon le milieu



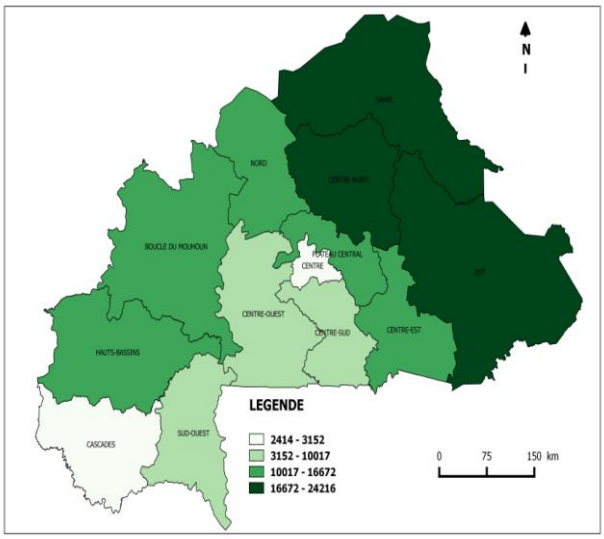
Proportion des admis selon les régions



Admis par région

Région	En 2015	Evolution en %	
		2014	2013
B. du Mouhoun	16 672	-61,1	-59,7
Cascades	3 152	-50,3	-56,1
Centre	2 414	-60,1	-65,5
Centre-Est	14 083	-46,5	-53,5
Centre Nord	20 104	-59,7	-60,9
Centre-Ouest	8 724	-62,6	-71,1
Centre Sud	10 017	-37,6	-51,2
Est	24 216	-46,1	-51,7
Hauts Bassins	14 628	-54,3	-61,7
Nord	13 515	-61,0	-62,0
Plateau Central	11 951	-70,5	-72,2
Sahel	18 281	-57,1	-59,0
Sud Ouest	8 897	-50,7	-50,6
Burkina Faso	**166654**	**-56,5**	**-60,1**

Représentation du nombre d'admis par région



Sources des données : DGESS/MENA

Taux de réussite

Points saillants

- Hausse du taux de réussite;
- Meilleur taux en Braille au 1er cycle
- Meilleurs taux en AMT et PDT au 2nd cycle.

Commentaire

La campagne 2015 enregistre un taux de réussite en éducation non formelle des adultes de 94,4%. Ce taux a connu un accroissement de 3 points par rapport à 2014 et 6 points par rapport à 2013.

L'indice de parité du taux de réussite entre femmes et hommes est égal à 1,01 : ce qui montre une réduction de disparité entre les deux sexes. En effet, le taux de réussite des femmes est de 94,4% et les hommes, 93,4%. De même, les disparités de réussite entre le milieu rural (94,2%) et le milieu urbain (96,5%) se sont considérablement réduites.

Le 1er cycle enregistre un taux de réussite (93,3%) inférieur à celui du 2nd cycle (97,7%). Cette contre performance au 1er cycle est imputable aux résultats enregistrés en AI et FCB avec respectivement des taux de réussite de 91% et 92,2%.

Les apprenants ayant entre 25 et 44 ans ont le meilleur taux de réussite avec 95,2%, suivis de ceux qui ont entre 15 et 24 ans avec 94,8%. Le plus faible taux de réussite s'observe chez les apprenants ayant moins de 15 ans (91,1%).

Les régions du Nord (97,5%) et du Centre-Nord (97,3%) ont les meilleurs taux de réussite. Par contre, les régions du Sahel (89,3%), des Cascades (91,1%) et du Sud-Ouest (91,8%) ont des taux inférieurs au taux national (94,4%).

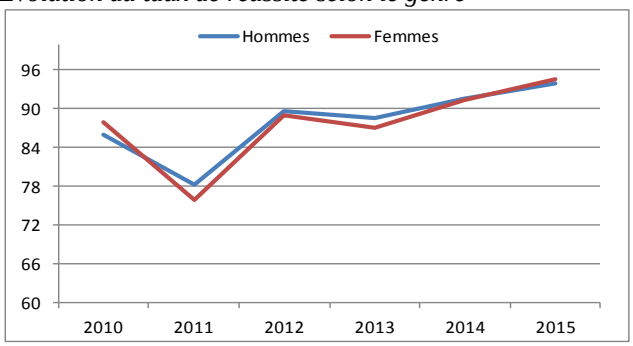
Note méthodologique:
Taux de réussite: le rapport entre l'effectif des admis et celui des évalués.
Le 1er cycle regroupe les formules AI, FCB, FE, AMT N1/N2, BRAILLE N1/N2, PDT N1/N2, REFLECT N1/N2.

Taux de réussite

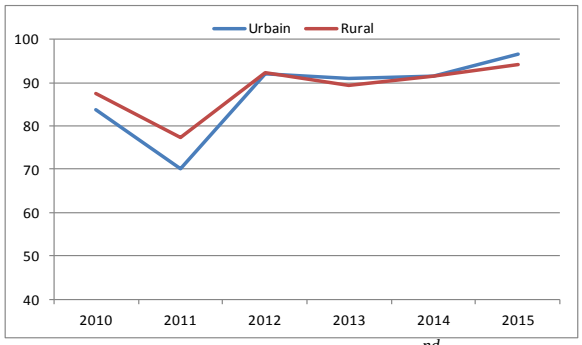
Etat du taux de réussite

Taux de réussite Adultes 2015	Femme	Rural	1er cycle	FE	FONAENF*
94,4	94,7	94,2	93,3	93,4	94,6

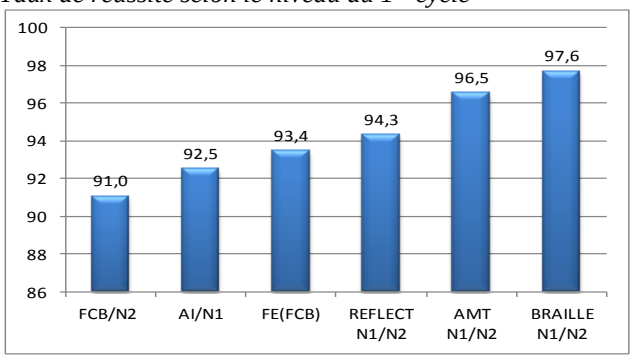
Evolution du taux de réussite selon le genre



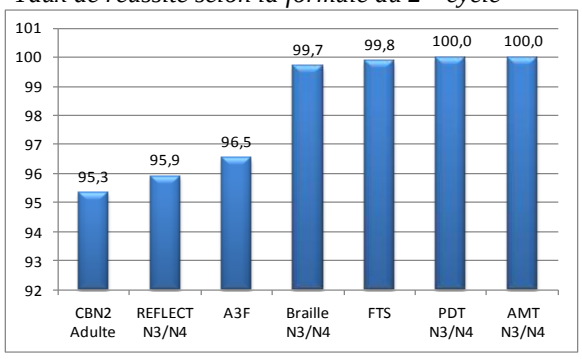
Evolution du taux de réussite selon le milieu



Taux de réussite selon le niveau au 1er cycle



Taux de réussite selon la formule au 2nd cycle

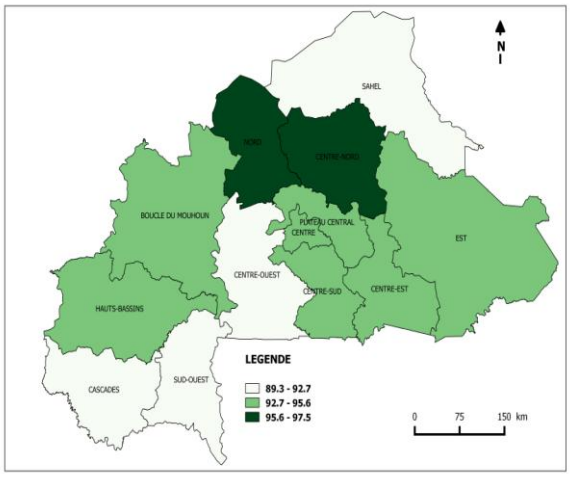


Taux d

Répartition du taux de réussite par région

Région	En 2015	Ecart	
		2014	2013
Boucle du Mouhoun	94,1	2,1	7,7
Cascades	91,8	8,4	12,7
Centre	94,0	12,2	21,2
Centre Est	95,6	0,7	-0,6
Centre Nord	97,3	1,6	6,6
Centre Ouest	92,7	7,2	6,6
Centre Sud	94,0	2,2	1,7
Est	95,2	2,6	6,7
Hauts Bassins	95,4	2,9	6,7
Nord	97,5	3,6	13,6
Plateau Central	95,4	6,3	7,8
Sahel	89,3	-0,4	4,4
Sud Ouest	91,8	3,6	7,7
Burkina Faso	**94,4**	**3,0**	**6,9**

Représentation des taux de réussite par région



Sources des données : DGESS/MENA

Taux d'abandon

Point saillant

- Baisse continuelle du taux d'abandon.

Commentaire

En 2015, le taux d'abandon en Education Non Formelle des adultes est de 1,3%. Ce taux a connu une baisse de 1 point par rapport à 2014 et de 2,4 points par rapport à 2013.

Le taux d'abandon est plus élevé chez les hommes avec 1,6% contre 1,1% chez les femmes. Cependant, au cours de la période 2010-2015, l'écart entre les taux d'abandon des deux sexes s'est réduit passant de 1,8 points à 0,5 point. Le milieu rural (1,4%) connait un taux d'abandon plus élevé que le milieu urbain (0,7%).

Au niveau des formules, la FCB et la AI enregistrent les taux d'abandon les plus élevés au 1er cycle respectivement de 3,3% et 1,7%. Tandis qu'au 2nd cycle, les CBN2 adultes et les REFLECT (N3 et N4) connaissent les plus forts taux d'abandon respectivement de 3,5% et 1,4%.

Le taux d'abandon est plus élevé chez les moins de 15 ans de même que chez les 15-24 ans avec 1,5%. Il est plus faible chez les 25- 44 ans avec 1,1%.

Au niveau régional, le Centre-Ouest et le Sud-Ouest ont enregistré les plus forts taux avec respectivement 2,3% et 2,1%. Les Hauts Bassins ont enregistré le plus faible taux d'abandon avec 0,2%.

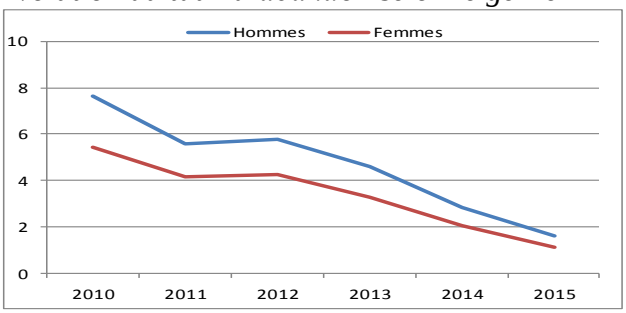
Note méthodologique:
Taux d'abandon: le rapport entre l'effectif des abandons et celui des inscrits.
Les abandons étant la différence entre l'effectif des inscrits et celui des évalués

Taux d'abandon

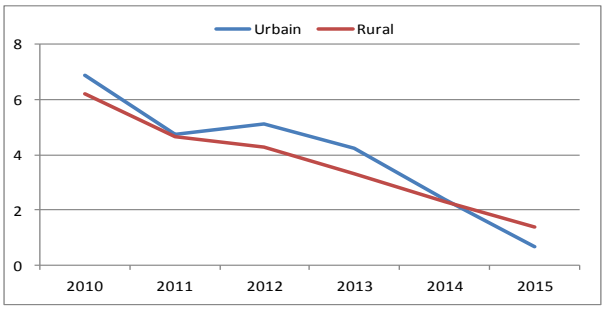
Etat du taux d'abandon

Taux 2015	Femme	Rural	1er cycle	FE	FONAENF*
1,3	1,1	1,4	1,4	1,3	1,2

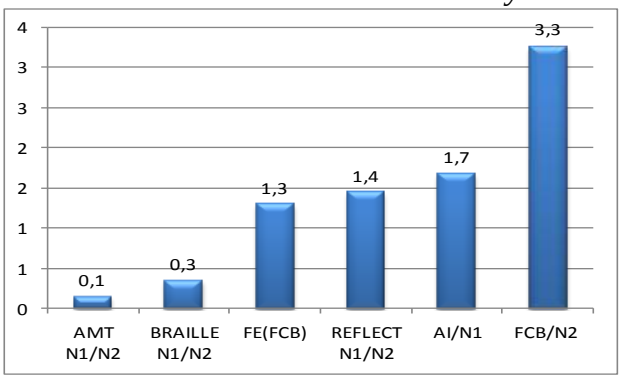
Evolution du taux d'abandon selon le genre



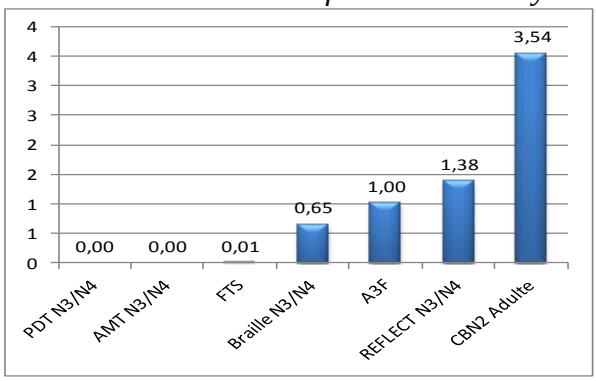
Evolution du taux d'abandon selon le milieu



Taux d'abandon selon le niveau au 1er cycle



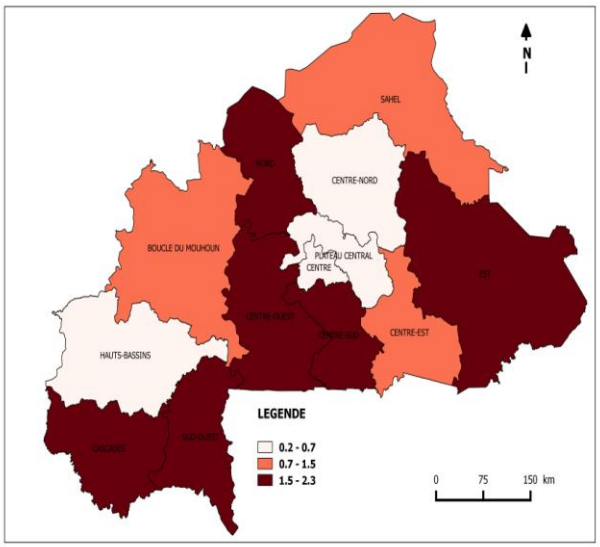
Taux d'abandon selon la formule au 2nd cycle



Taux d'abandon par région

Région	En 2015	Ecart	
		2014	2013
Boucle du Mouhoun	1,3	-2,4	-2,3
Cascades	2,0	-1,2	-3,5
Centre	0,7	-3,3	-15,9
Centre-Est	1,5	-0,3	0,1
Centre Nord	0,5	-1,7	-4,8
Centre-Ouest	2,3	-2,1	1,5
Centre Sud	1,8	-0,2	-2,0
Est	1,8	-0,8	-3,7
Hauts Bassins	0,2	-1,5	-2,3
Nord	1,7	-0,3	-0,5
Plateau Central	0,5	-0,4	-2,4
Sahel	1,1	-0,5	-1,4
Sud-Ouest	2,1	-0,3	-2,7
Burkina Faso	**1,3**	**-1,0**	**-2,4**

Représentation des taux d'abandon par région



Sources des données : DGESS/MENA

Taux de déperdition

Point saillant

- Baisse du taux de déperdition.

Commentaire

En 2015, le taux de déperdition en Education Non Formelle des adultes est de 6,4%. Ce taux a baissé de 4,1 points par rapport à 2014.

Les taux de déperdition entre hommes et femmes sont sensiblement égaux, et ce depuis 2010.

Le milieu urbain qui a enregistré de plus forts taux de déperdition depuis 2010 s'est amélioré pour presqu'égaler le milieu rural à partir de 2013. Il a même enregistré en 2015 un taux faible par rapport à celui du milieu rural soit 3,9% contre 6,7%.

Au niveau du 1er cycle, la FCB connait un taux de déperdition plus élevé de 11,2% suivi de la AI, 8%. Quant au 2nd cycle, les CBN2 adultes et les REFLECT (N3 et N4) connaissent les plus forts taux d'abandon avec respectivement 7,9% et 5,3%.

Les régions du Sahel, des Cascades et du Centre-Ouest ont enregistré les taux les plus élevés respectivement ; 11,5% ; 10,1% et 9,1%. Celles qui ont connu les taux les plus faibles sont le Centre Nord (3%), les Hauts Bassins (4,1%).

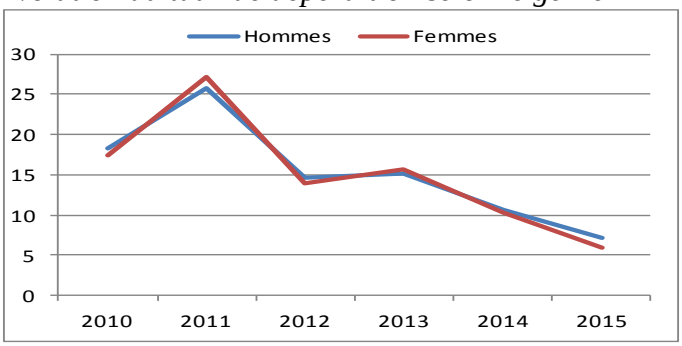
Note méthodologique:
Taux de déperdition: le rapport entre la somme (abandons+ échecs) et l'effectif des inscrits.
Les abandons étant la différence entre l'effectif des inscrits et celui des évalués.
Les échecs étant la différence entre les évalués et les admis.

Taux de déperdition

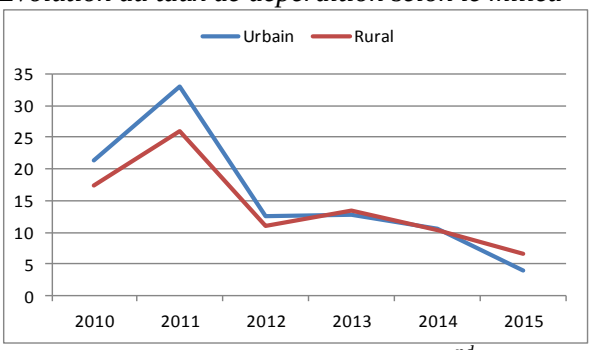
Etat du taux de déperdition

Taux 2015	Femme	Rural	1er cycle	FE	FONAENF*
6,4	6,0	6,7	7,5	7,4	6,1

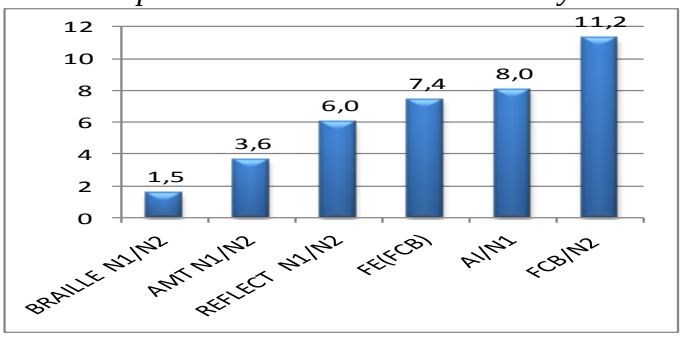
Evolution du taux de déperdition selon le genre



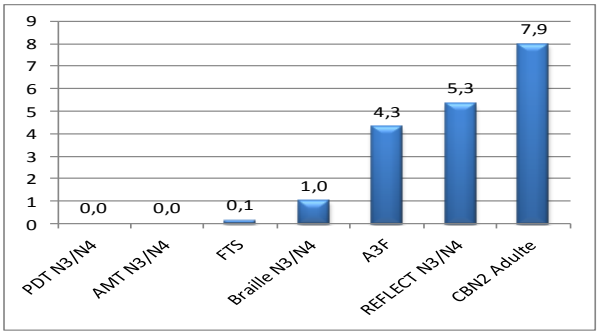
Evolution du taux de déperdition selon le milieu



Taux de déperdition selon le niveau au 1er cycle



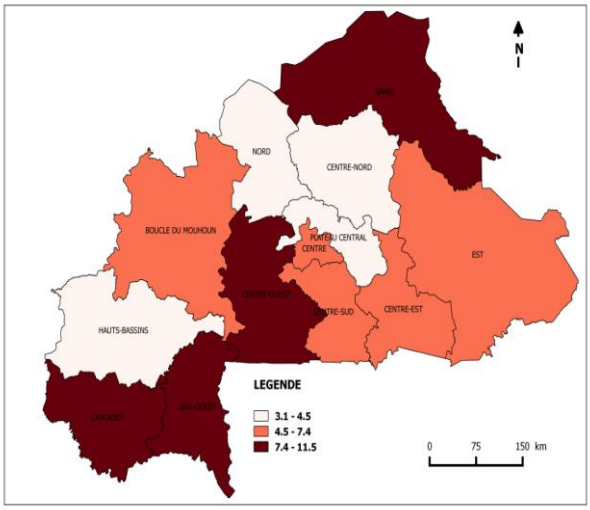
Taux d'abandon selon la formule au 2nd cycle



Taux de déperdition par région

Région	En 2015	Ecart	
		2014	2013
Boucle du Mouhoun	5,6	-5,3	-10,7
Cascades	10,1	-8,8	-14,9
Centre	6,4	-15,0	-32,8
Centre Est	5,3	-1,0	0,6
Centre Nord	3,1	-3,2	-11,0
Centre Ouest	9,1	-8,8	-5,6
Centre Sud	7,4	-2,6	-3,6
Est	6,4	-3,2	-9,8
Hauts Bassins	4,5	-4,3	-8,8
Nord	4,1	-3,6	-13,6
Plateau Central	4,5	-6,8	-10,2
Sahel	11,5	0,0	-5,5
Sud-Ouest	9,1	-4,5	-9,8
Burkina Faso	**6,4**	**-4,0**	**-9,1**

Représentation des taux de déperdition par région



Sources des données : DGESS/MENA

Deuxième partie :

EDUCATION NON FORMELLE DES ADOLESCENTS

Premier chapitre :

Accès

Nombre de Centres

Points saillants

- Hausse du nombre de centres par rapport à l'année précédente ;
- Plus de centres en milieu rural qu'en milieu urbain.

Commentaire

Le nombre de centres d'éducation non formelle des adolescents lors de la campagne 2015 est de 263 contre 253 en 2014, soit un accroissement de 4%.

Le milieu rural regroupe 90% du nombre de centres pour adolescents. Durant la période 2013-2015, la proportion du nombre de centre en milieu rural s'est accrue passant de 84% à 90%

En 2015, Les CEBNF représentent 24% des centres suivis des ECOM et des CBN2 jeunes avec chacun 22%.

Le nombre de centres adolescents financés par le FONAENF en 2015 est de 150, soit un accroissement de 20% par rapport à 2014.

Au niveau régional, le Centre-Sud, l'Est et les Hauts-Bassins comptent plus de centres avec respectivement 28,1%, 24% et 10% du nombre de centres. Tandis que les régions du Nord, du plateau Central et le Sahel viennent en dernière position avec respectivement 0,8% ; 1,1% et 1,9% du nombre de centres.

Nombre de Centres

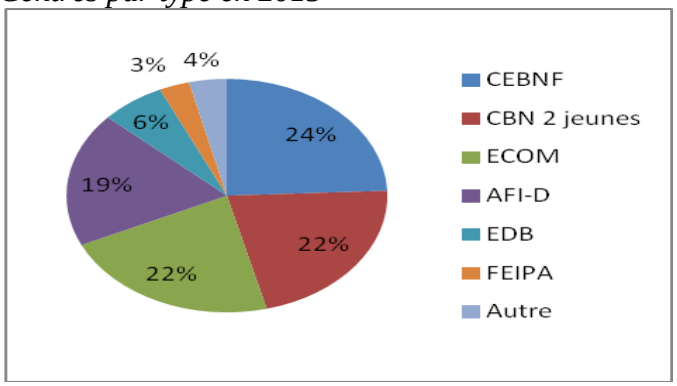
Etat des centres adolescents

Centres Adolescents 2015	% Rural	% CEBNF	% FONAENF
263	90,1	24,3	57,0

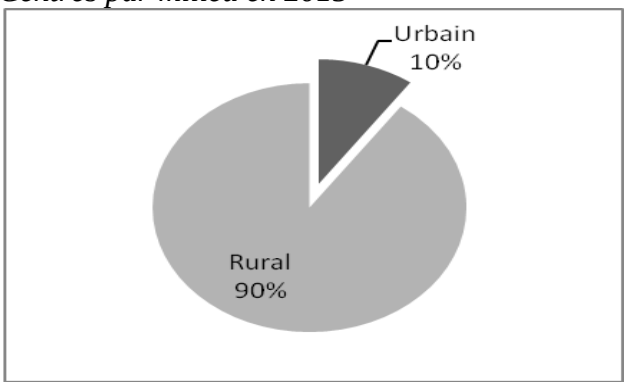
Evolution des centres adolescents

Evolution 2015/2014		Evolution 2015/2013	
En effectif	en %	en effectif	en %
10	4,0	10	4,6

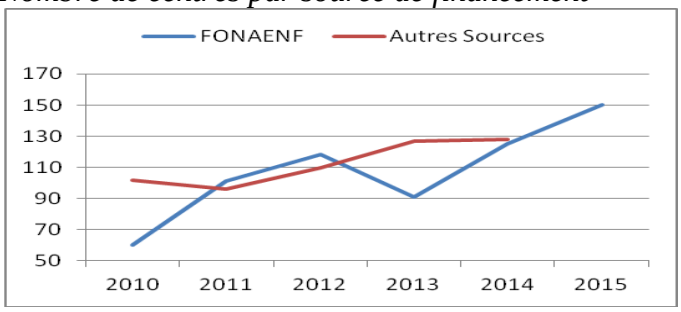
Centres par type en 2015



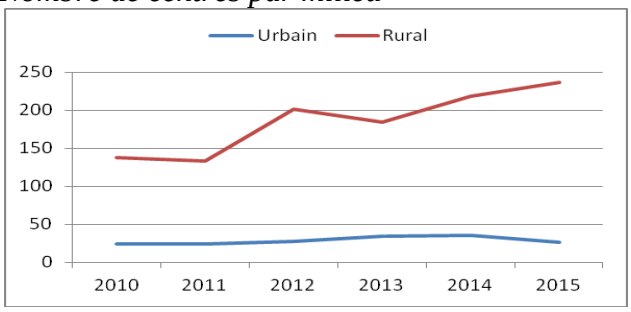
Centres par milieu en 2015



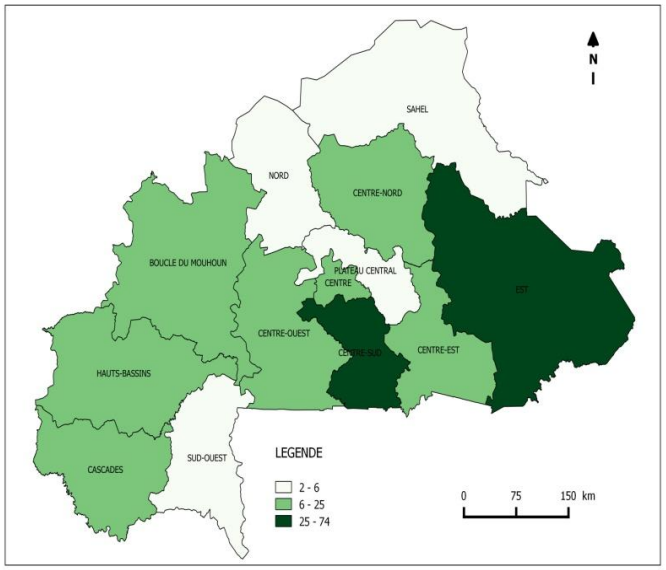
Nombre de centres par source de financement



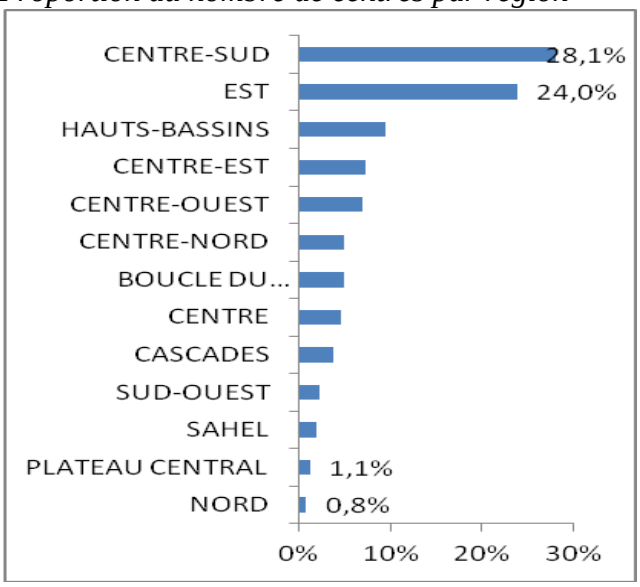
Nombre de centres par milieu



Répartition des centres par région



Proportion du nombre de centres par région



Sources des données : DGESS/MENA

Effectif des Apprenants

Points saillants

- Baisse de l'effectif des apprenants par rapport à 2014 ;
- Près de ¾ des apprenants ont entre 9 et 16 ans.

Commentaire

L'effectif des apprenants adolescents en 2015 est de 8 370, soit une moyenne de 32 apprenants par centre. Cet effectif est en baisse de 7,8% par rapport à 2014.

Notons que 51,3% des apprenants sont des filles, soit 1,1 point de plus par rapport à 2014. Cette proportion des filles est en progression depuis 2011 ; elle est ainsi passée de 45% en 2011 à 51,3% en 2014.

Le milieu rural est le plus représenté avec 88,5% de l'effectif des apprenants. Le pourcentage des inscrits du milieu rural a connu une augmentation de 6 points par rapport à 2014.

La répartition des apprenants par niveau d'étude montre que 43,6% des inscrits sont en première année, 24,3% en 2ème année, 16,5% en 3ème année et 14,2% en 4ème année. La 5ème année ne représente que 1,3% de l'effectif des inscrits.

Les apprenants de 9 à 16 ans représentent 73% de l'effectif total des inscrits, soit près des 3/4. Par ailleurs, 7% des apprenants ont moins de 9 ans dans les centres.

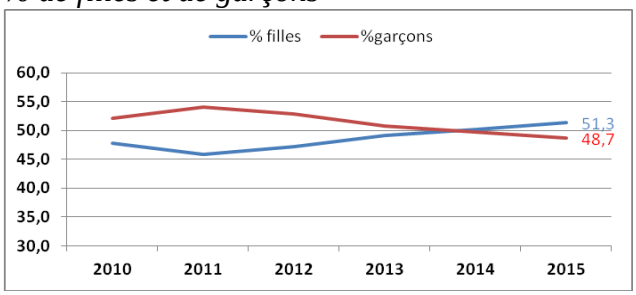
Au plan régional, le Centre-Sud regroupe 31,0% du nombre total des apprenants, suivie de la région de l'Est avec 19,8%. Les régions du Nord, du Plateau Central, du Sahel occupent les dernières places avec chacune moins de 2% de l'effectif total.

Effectif des Apprenants

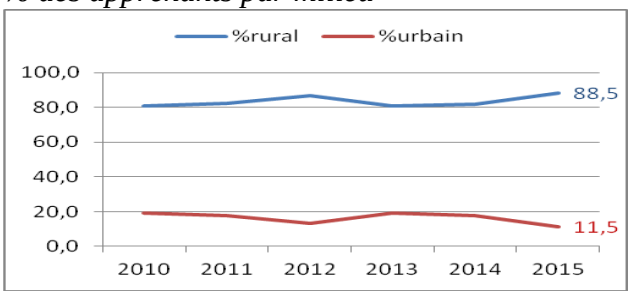
Effectif des apprenants — *Evolution*

2015	% Filles	% rural	% CEBNF	% FONAENF	2015/2014		2015/2013	
					effectif	%	effectif	%
8370	51,3	88,5	27,7	52,5	-707	-7,8	1312	18,6

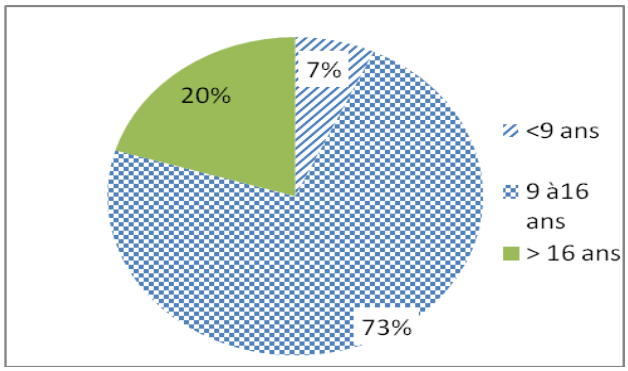
% de filles et de garçons



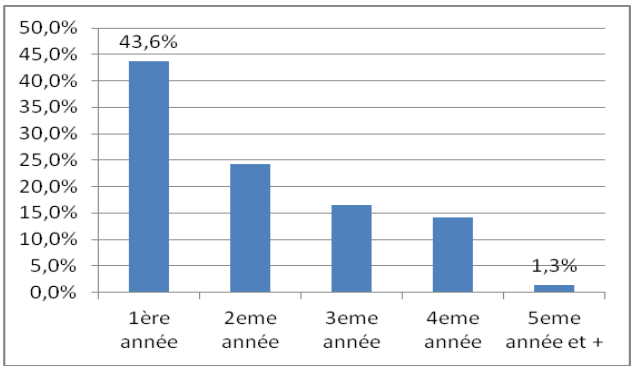
% des apprenants par milieu



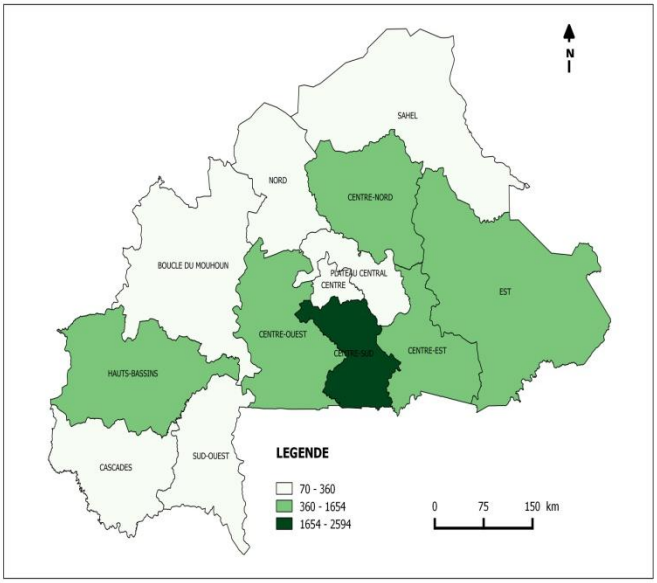
Pourcentage des apprenants par groupe d'âges



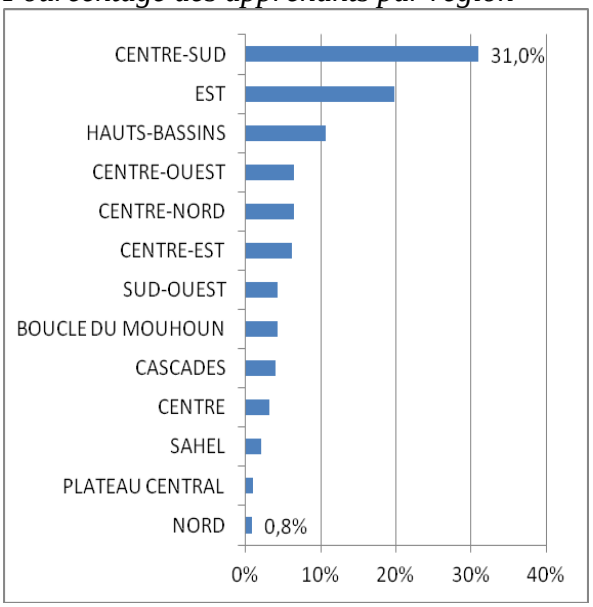
Pourcentage des apprenants par niveau en 2015



Effectif des apprenants par région



Pourcentage des apprenants par région



Sources des données : DGESS/MENA

Deuxième partie :

EDUCATION NON FORMELLE DES ADOLESCENTS

Deuxième chapitre :

Qualité

Effectif des Evalués

Point saillant

- Baisse du nombre des évalués.

Commentaire

L'effectif des évalués de l'éducation non formelle des adolescents est passé 8 576 en 2014 à 8162 en 2015, soit une baisse de 4,3%. Cette baisse est liée à celle des inscrits qui est passée de 9 077 à 8 370. De 2010 à 2015, l'effectif des évalués évolue en dents de scie. Il est passé de 6 871 en 2010 à 6 464 en 2013 avant d'atteindre 8 576 en 2014.

Selon le genre, la proportion des filles évaluées est de 51,4% en 2015 contre 50,8% en 2014.

Le milieu rural regroupe 88,6% de l'effectif des évalués en 2015 contre 82,2% en 2014, soit une hausse de 6,4 points.

Les effectifs des évalués fluctuent suivant les âges. La proportion des évalués de 9 à 16 ans est de 73,1% tandis qu'elle est de 19,9% pour les enfants de plus de 16 ans et seulement 7% pour ceux de moins de 9 ans.

Selon le niveau, les évalués de la première année représentent 43,6% alors que ceux de la cinquième année ne représentent que 1,3%.

Au niveau régional, le Centre-sud et l'Est détiennent respectivement 31,1% et 20% de l'ensemble des évalués tandis que les régions du Nord, du Plateau Central et du Sahel occupent les dernières places avec chacune moins de 2% de l'effectif total.

Effectif des Evalués

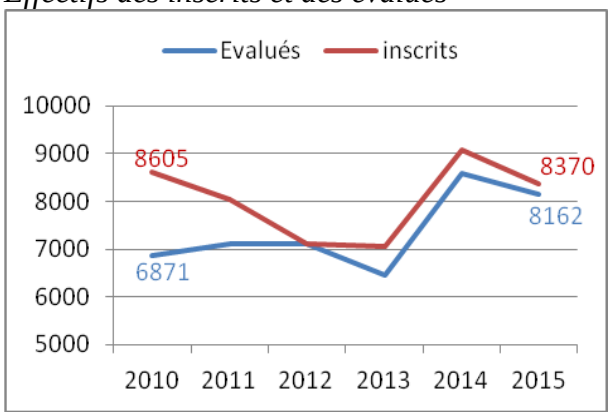
Effectif des évalués

Effectif	% Fille	% Rural	% CEBNF
8162	51,4	88,6	27,0

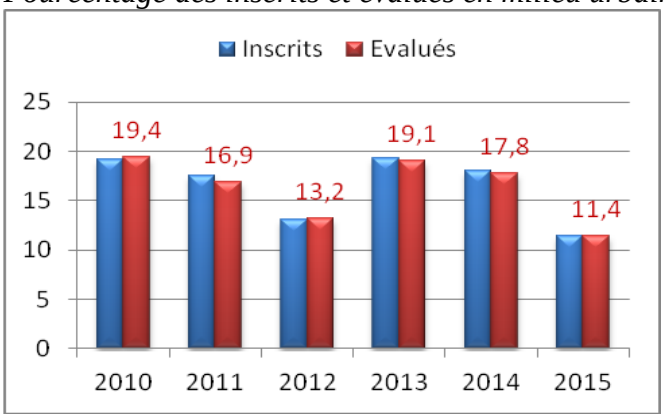
Evolution

2015/2014		2015/2013	
En effectif	en %	en effectif	en %
-414	-4,8	1698	26,3

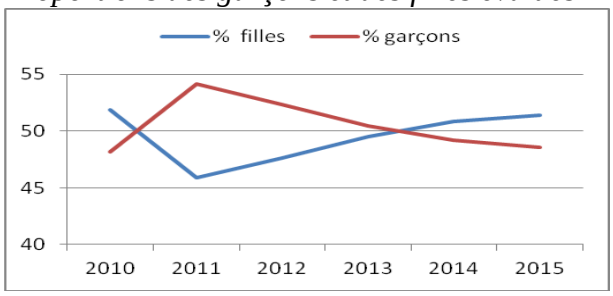
Effectifs des inscrits et des évalués



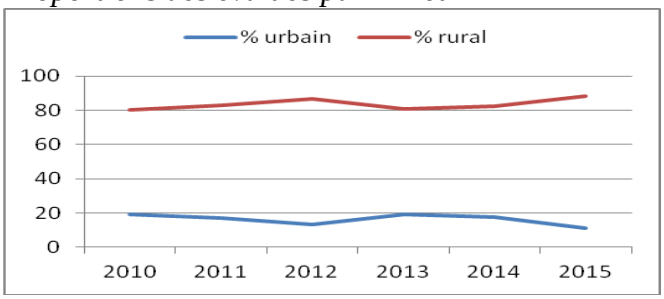
Pourcentage des inscrits et évalués en milieu urbain



Proportions des garçons et des filles évalués



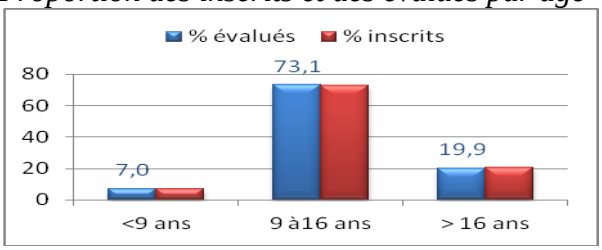
Proportions des évalués par milieu



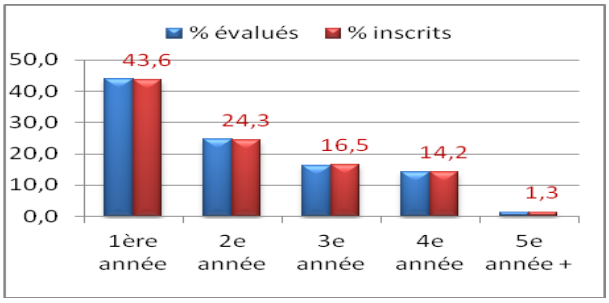
Effectifs des évalués par région

REGIONS	2015	Evolution en %	
		2014	2013
BOUCLE DU MOUHOUN	345	-36,1	-34,7
CASCADES	326	-17,7	64,6
CENTRE	258	-35,3	74,3
CENTRE-EST	508	60,8	202,4
CENTRE-NORD	536	5,3	54,5
CENTRE-OUEST	501	-47,4	-25,3
CENTRE-SUD	2537	-9,0	23,3
EST	1637	21,7	26,2
HAUTS-BASSINS	886	142,7	163,7
NORD	63	-64,8	-57,4
PLATEAU CENTRAL	82	-62,9	-55,2
SAHEL	165	-19,1	-31,5
SUD-OUEST	318	-12,4	123,9
Total général	**8162**	**-4,8**	**26,3**

Proportion des inscrits et des évalués par âge



% d'inscrits et d'évalués par niveau



Sources des données : DGESS/MENA

Effectif des Admis

Point saillant

- Baisse de l'effectif des admis.

Commentaire

L'effectif des admis sur le plan national est de 7 859 en 2015. Il a baissé de 5,0% par rapport à 2014 et de 32,9% par rapport à 2013. On constate que l'écart entre le nombre des admis et celui des évalués s'est réduit progressivement depuis 2009 pour presque s'annuler à partir de 2014.

Les filles représentent plus de la moitié des admis soit précisément 51,6%. Ce pourcentage a augmenté de 0,9 point par rapport à 2014 et de 12,4 points par rapport à 2009. Par ailleurs, il faut rappeler qu'au niveau des évalués les filles représentent 51,4%.

Le milieu rural regroupe 88,5% de l'effectif total des amis. Il faut noter que la part du milieu rural dans l'effectif total a baissé de 6,7 points par rapport à la campagne de 2014.

Dans les différentes formules en 2015, les CEBNF et les ECOM ont les plus grandes proportions d'admis, soit respectivement 26,7% et 24,9%. La proportion des admis dans les FEIPA ne représentant que 3,1%.

L'effectif des admis en 2015 varie suivant le niveau d'apprentissage. Les admis de la première année représentent 39,9%, ceux de la deuxième année 26,2%, la troisième année 20,3%, la quatrième année 13,1% et enfin ceux de la cinquième année 0,5%. Les différentes proportions dans les formules sont fonctions du nombre d'inscrits et d'évalués.

La répartition de l'effectif des admis par région montre que le Centre-Sud occupe la première place avec près de 30,8% de l'effectif total, suivi de l'Est avec 20,4%. Les régions du Nord et du Plateau Central regroupent moins de 2% de l'effectif des admis compte tenu de leurs effectifs très réduits d'apprenants.

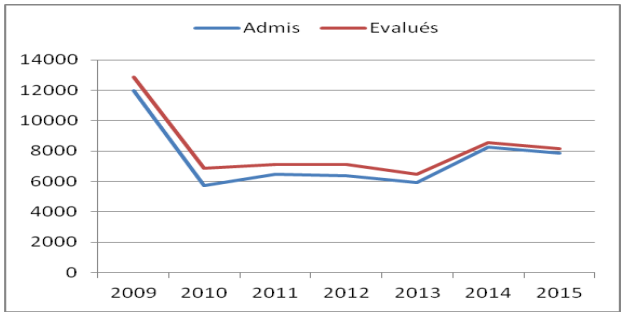
Effectif des Admis

Effectif des admis Evolution

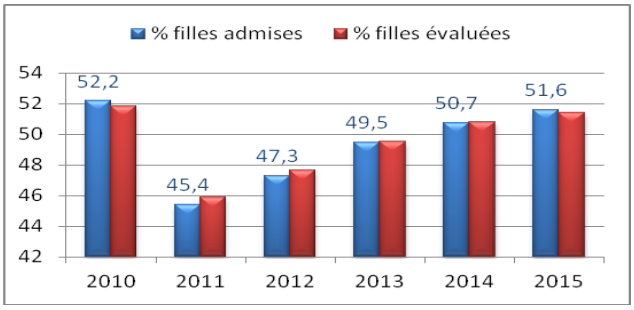
Effectif	% Filles	% Rural	% CEBNF
7859	51,6	88,5	26,7

Evolution 2015/2014		Evolution 2015/2013	
En effectif	en %	en effectif	en %
-414	-5,0	1947	32,9

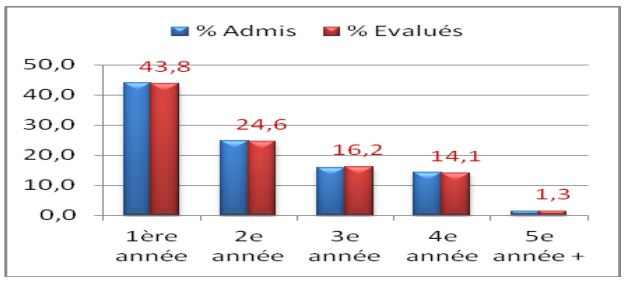
Effectifs des admis et des évalués



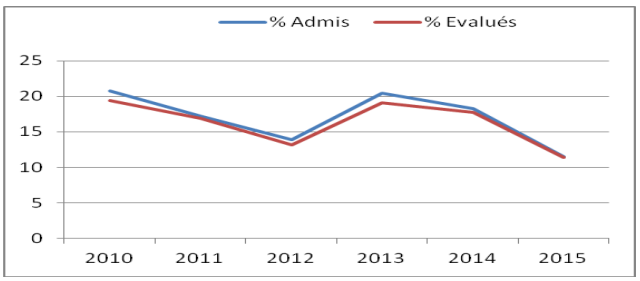
Pourcentage des filles admises et des filles évaluées



Proportion des évalués et des admis par niveau



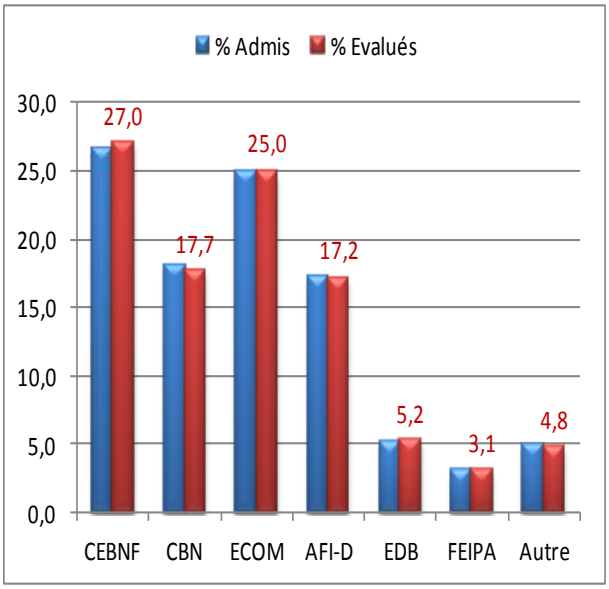
Pourcentage des admis et des évalués en milieu urbain



Répartition de l'effectif des admis par région

Régions	2015	Evolution en %	
		2014	2013
Boucle du Mouhoun	328	-39,1	-35,6
Cascades	316	-18,1	75,6
Centre	233	-39,0	62,9
Centre Est	503	59,2	214,4
Centre Nord	536	7,6	86,8
Centre Ouest	433	-54,5	-34,3
Centre Sud	2421	-8,0	31,9
Est	1607	26,5	41,1
Hauts Bassins	862	143,5	174,5
Nord	63	-64,8	-57,4
Plateau Central	82	-62,4	-47,1
Sahel	163	-18,9	-32,4
Sud Ouest	312	-9,8	119,7
Burkina Faso	**7859**	**-5,0**	**32,9**

Admis et évalués par type de centre



Sources des données : DGESS/MENA

Taux de réussite

Points saillants

- Légère baisse du taux de réussite;
- Plus fort taux de réussite chez les filles;
- Plus forts taux de réussite en milieu urbain.

Commentaire

Sur le plan national, le taux de réussite au niveau de l'éducation non formelle des adolescents en 2015 est de 96,3%, soit une légère baisse de 0,2 point par rapport à 2014.

La comparaison selon le genre donne un taux de réussite de 96,6% pour les filles et 95,9% pour les garçons.

Le milieu urbain a réalisé un taux de réussite de 97,3% contre 96,2% pour le milieu rural. Il faut noter que de façon générale, les taux de réussite du milieu urbain sont toujours supérieurs à ceux du milieu rural.

Le meilleur taux de réussite (100%) est réalisé par les centres financés sur fonds propres contre 83,7% pour ceux financés par les projets.

Selon le type de centre, les CBN ont enregistré le taux de réussite le plus élevé, soit 98,2%.

Selon le niveau d'étude, le taux de réussite est plus élevé à la 2eme année (97,0%). Quant au groupe d'âge, le taux est plus élevé pour ceux qui ont moins de 9 ans (97,6%) et moins élevé chez les plus de 16 ans (94,1%).

Au plan régional, les régions du Nord et du Plateau Central ont réalisé les meilleurs taux de réussite (100%). Les taux de réussite les plus faibles, se constatent dans les régions du Centre et du Centre-Ouest.

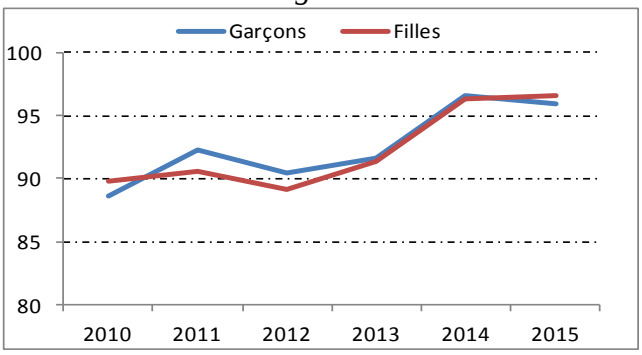
Note méthodologique:
Taux de réussite: le rapport entre l'effectif des admis et celui des évalués.

Taux de réussite

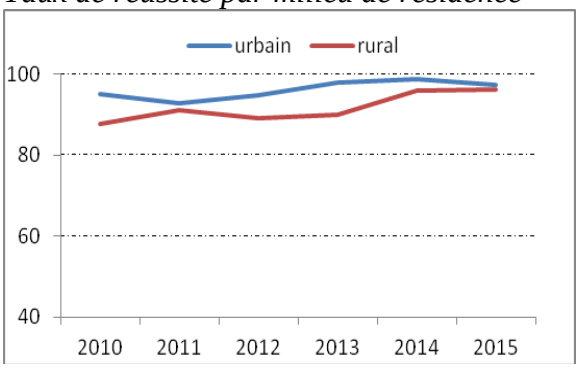
Taux de réussite

Ensemble	Filles	Rural	CEBNF	FONAENF	Ecart /2014	Ecart /2013
96,3	96,6	96,2	95,1	97,1	-0,2	4,8

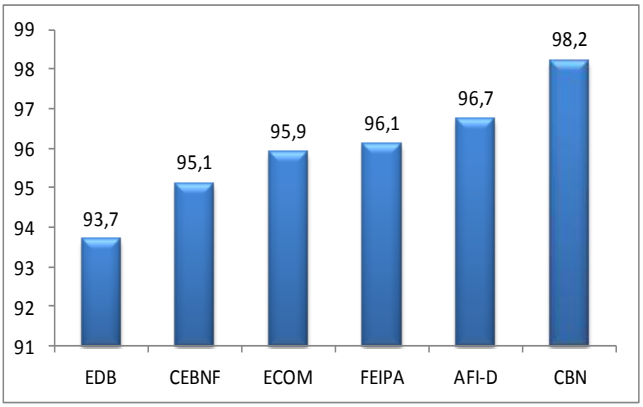
Taux de réussite selon genre



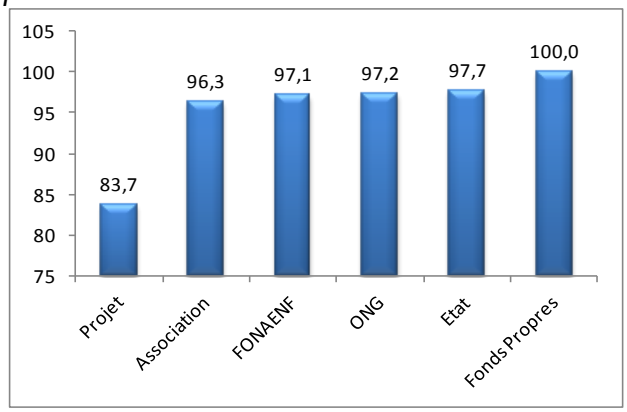
Taux de réussite par milieu de résidence



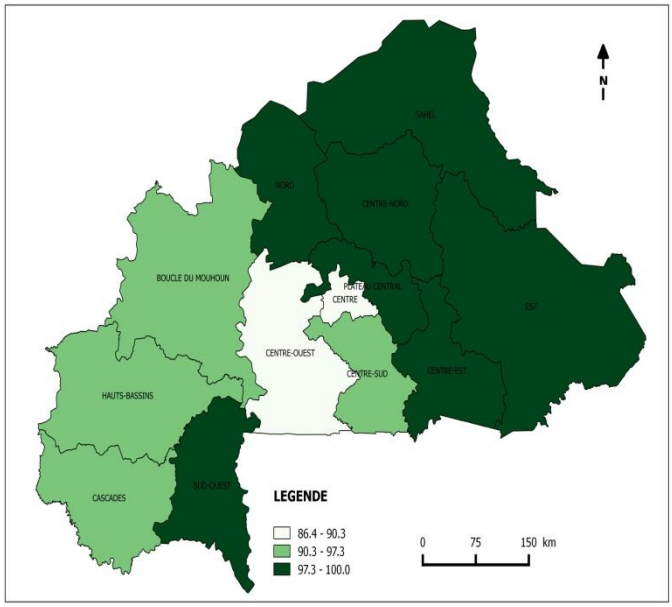
Taux de réussite par type de centre



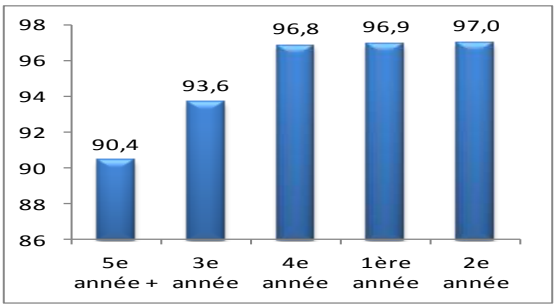
Taux de réussite selon la source de financement



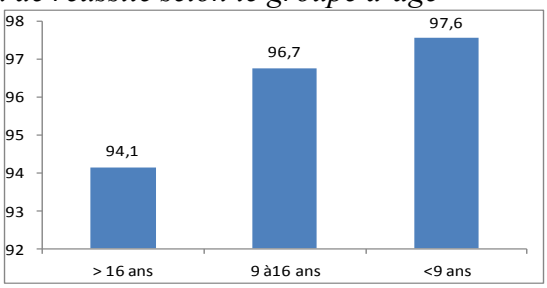
Taux de réussite selon la région



Taux de réussite selon l'année d'étude



Taux de réussite selon le groupe d'âge



Sources des données : DGESS/MENA

Taux d'abandon

Points saillants

- Baisse continuelle du taux d'abandon ;
- Taux d'abandon des garçons supérieur à celui des filles.

Commentaire

L'éducation non formelle des adolescents a connu un taux d'abandon de 2,5% en 2015 sur le plan national. Ce taux est en baisse de 3 points par rapport à 2014.

On constate de façon générale que le taux d'abandon des garçons dépasse celui des filles. Il est de 2,7% pour les garçons contre 2,3% pour les filles.

Selon le milieu de résidence, le taux d'abandon en milieu urbain (2,9%) est légèrement supérieur à celui du milieu rural (2,4%). On note une tendance à la baisse du taux d'abandon aussi bien en milieu urbain qu'en milieu rural.

Le taux d'abandon est plus élevé au niveau des CEBNF avec 4,9%. Pour ce qui concerne les années d'étude, la troisième année a enregistré le taux le plus élevé avec 4,6%.

Le taux d'abandon est de 8,0% dans les centres financés par les projets et nul dans les centres fonds propres. Selon le groupe d'âge, le taux d'abandon est plus élevé pour ceux qui ont plus de 16 ans avec 4,7%.

Sur le plan régional, le Plateau Central a connu un taux d'abandon nul. Pour ce qui est du taux le plus élevé, il a été enregistré dans la région du Sud-Ouest avec 11,7%. Il faut cependant signaler que ce taux de 11,7% du Sud-Ouest a connu une baisse de 7,1 points par rapport à 2014.

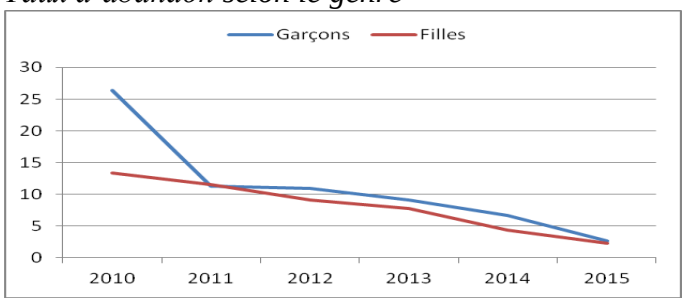
Note méthodologique:
Taux d'abandon: le rapport entre l'effectif des abandons et celui des inscrits.
Les abandons étant la différence entre l'effectif des inscrits et celui des évalués

Taux d'abandon

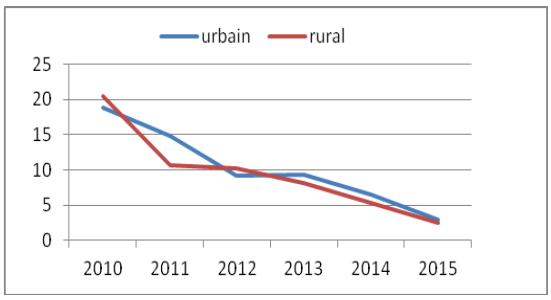
Etat du taux d'abandon

					Ecart	
Ensemble	**Filles**	**Rural**	**CEBNF**	**FONAENF**	**/2014**	**/2013**
2,5	2,7	2,4	4,9	1,9	-3,0	-5,9

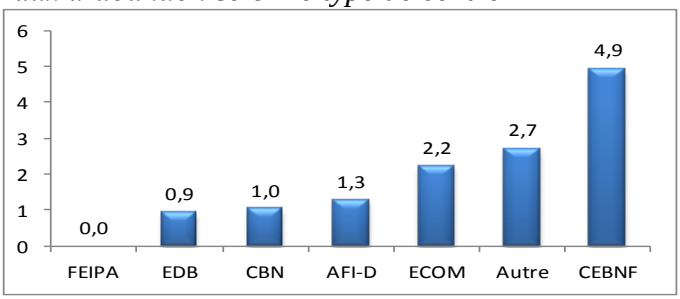
Taux d'abandon selon le genre



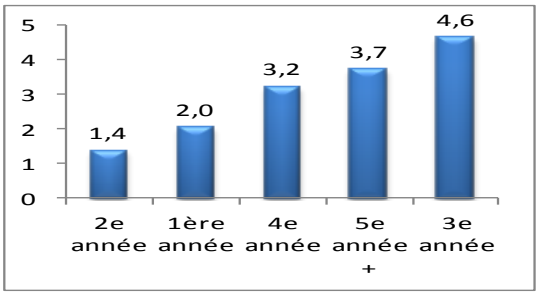
Taux d'abandon selon le milieu



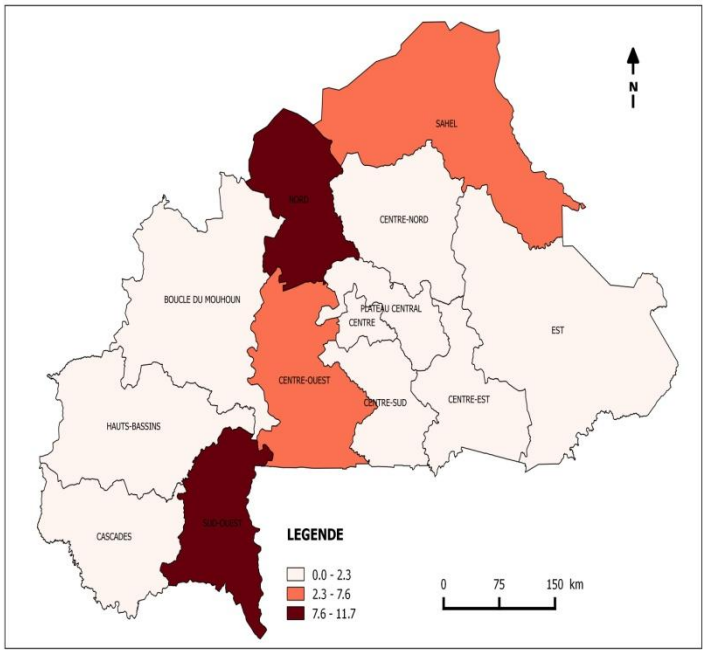
Taux d'abandon selon le type de centre



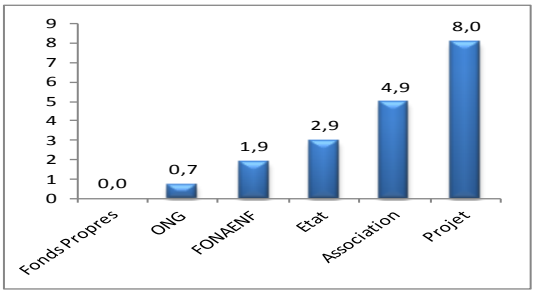
Taux d'abandon selon le niveau d'étude



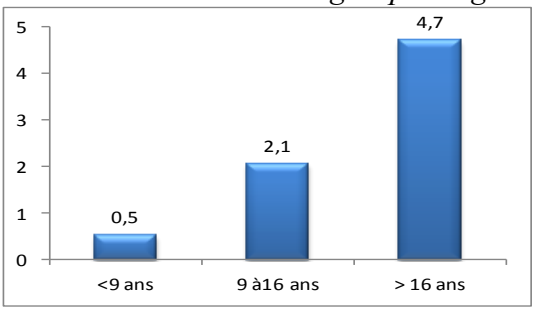
Taux d'abandon selon la région



Taux d'abandon selon la source de financement



Taux d'abandon selon le groupe d'âge



Sources des données : DGESS/MENA

Taux de déperdition

Points saillants

- Baisse du taux de déperdition ;
- Plus fort taux au niveau des centres financés par les projets.

Commentaire

Sur le plan national, le taux de déperdition en éducation non formelle des adolescents est de 6,1% en 2015. Ce taux a connu une baisse de 2,8 points par rapport à la campagne de 2014 et de 10,1 points par rapport à celle de 2013.

De façon générale, les taux de déperdition des garçons sont supérieurs à ceux des filles. Pour cette année, ils sont respectivement de 6,6% et de 5,6%. On note une tendance à la baisse aussi bien chez les garçons que chez les filles.

Selon le milieu de résidence, le taux de déperdition en milieu rural est généralement supérieur à celui du milieu urbain. Pour ce qui est de 2015, il est de 6,2% en milieu rural contre 5,5% en milieu urbain.

Au niveau des sources de financement, le taux est plus élevé au niveau des centres financés par les projets (23,0%) et nul au niveau de ceux financés sur fonds propres.

Le taux de déperdition est plus élevé chez les adolescents de plus de 16 ans avec 10,3%, et faible chez ceux dont l'âge est inférieur à 9 ans avec 3,0%.

Au niveau des types de centre, le taux est plus faible au niveau des CBN avec 2,8%, et plus élevé au niveau des CEBNF avec 9,6%.

Selon le niveau d'étude, le taux est plus élevé à la 3^{e} année avec 10,7%, et faible à la 2^{e} année avec 4,4%.

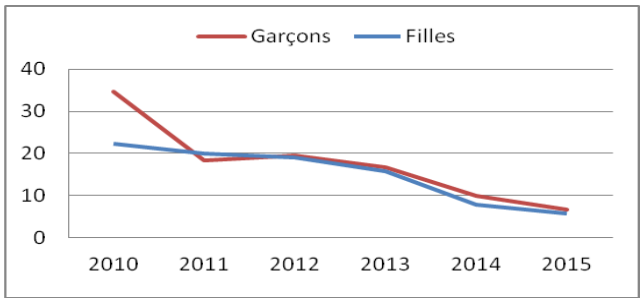
Sur le plan régional, le taux de déperdition le plus élevé de 20,1% est relevé dans le Centre-Ouest et le plus faible taux qui est nul dans le Plateau Central. Il faut noter que quatre régions que sont la Boucle du Mouhoun, le Centre, le Centre-ouest et le Nord ont connu une hausse de leur taux par rapport à 2014.

Note méthodologique:
Taux de déperdition: le rapport entre la somme (abandons+ échecs) et l'effectif des inscrits.
Les abandons étant la différence entre l'effectif des inscrits et celui des évalués.
Les échecs étant la différence entre les évalués et les admis.

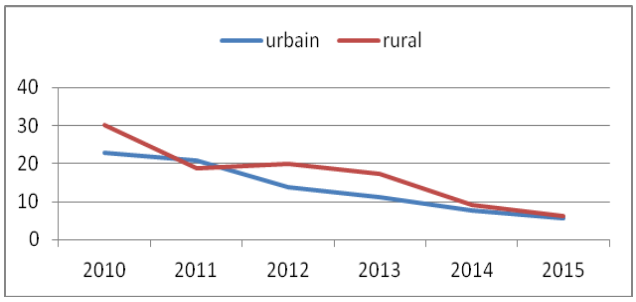
Taux de déperdition

Etat du taux de déperdition					Ecart	
En 2015	**Filles**	**Rural**	**CEBNF**	**FONAENF**	**/2014**	**/2013**
6,1	5,6	6,2	9,6	4,7	-2,8	-10,1

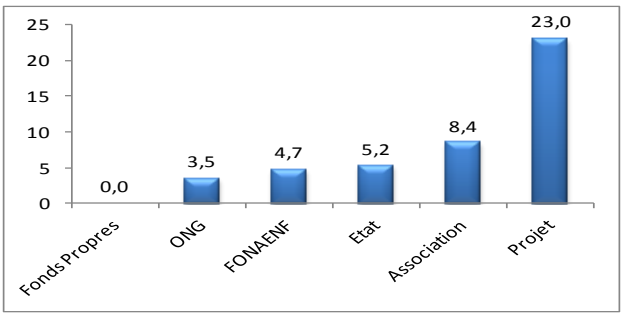
Selon le genre



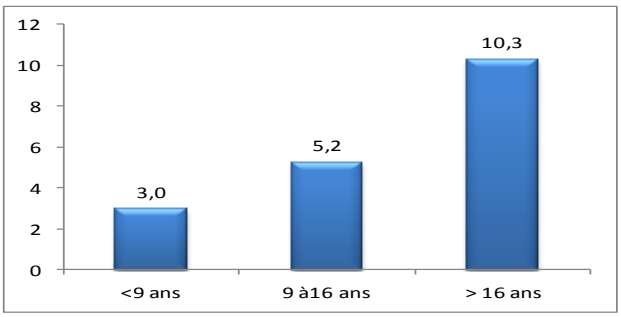
Selon le milieu



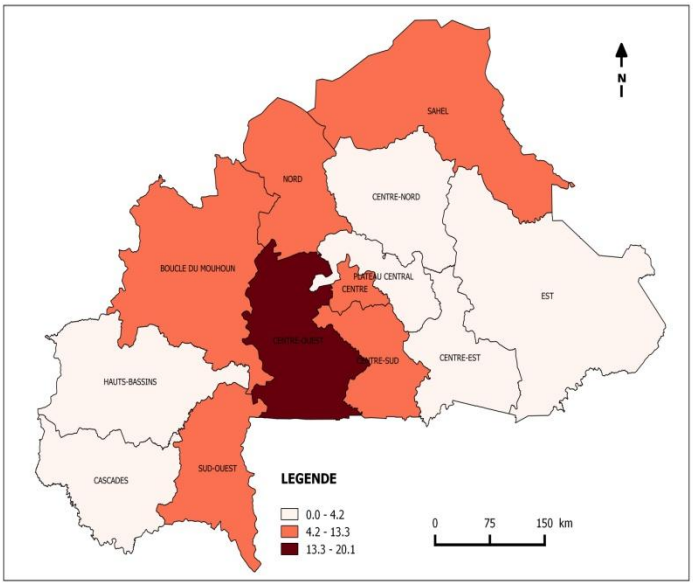
Selon la source de financement



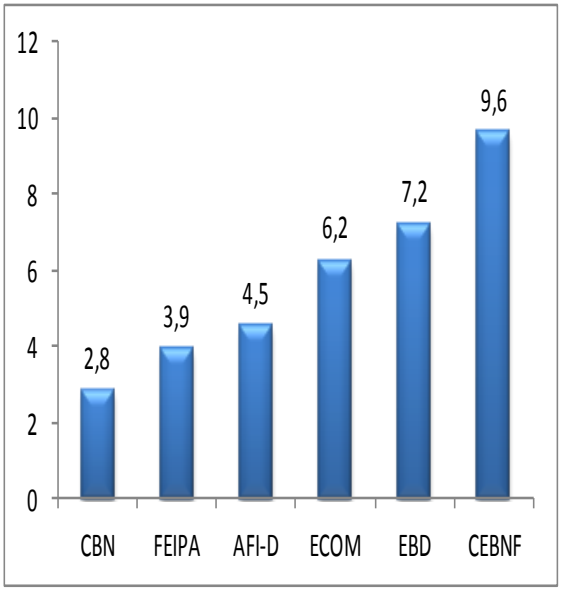
Selon le groupe d'âge



Disparités régionales



Selon le type de centre



Sources des données : DGESS/MENA

Déclarés alphabétisés

Points saillants

- Baisse du nombre de déclarés alphabétisés;
- 2 déclarés alphabétisés sur 3 sont des femmes.

Commentaire

L'effectif des nouveaux déclarés alphabétisés de l'ENF des adultes et des adolescents en 2015 est de 113 443 contre 303 294 en 2014. Ce qui représente une baisse de 62,6%. Cette forte baisse est du en partie à la non tenue de la campagne spéciale en 2015 contrairement aux années précédentes.

Les nouveaux déclarés alphabétisés proviennent essentiellement des centres de l'Education Non Formelle des adultes (98,9%).

La Formule Enchainée (FE) et la Formation Complémentaire de Base (FCB) enregistrent à elles seules 93,9% de l'ensemble des déclarés alphabétisés.

Au niveau de l'ENF des adolescents, les CEBNF enregistrent plus de déclarés alphabétisés soit 45,3%.

Les femmes nouvellement déclarées alphabétisées représentent 69,1% soit plus de 2/3 des alphabétisés.

Les régions qui comptent le plus de déclarés alphabétisés sont celles de l'Est avec 17 398 alphabétisés, suivie du Centre Nord avec 14 067 alphabétisés et du Sahel avec 13 007 alphabétisés. Dans toutes les régions, les femmes représentent plus de la moitié des déclarés alphabétisés notamment au Nord et au Centre où les proportions atteignent plus de 80%.

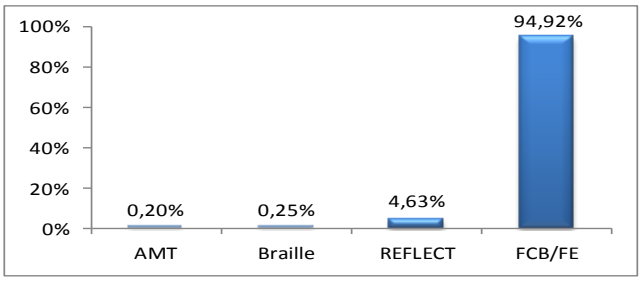
Note méthodologique:
Déclarés alphabétisés: ce sont les admis de l'AFB (FCB/N2, FE, deuxième niveau des approches AMT, REFLECT, PDT, Braille et des adolescents de plus de 15 ans).

Déclarés alphabétisés

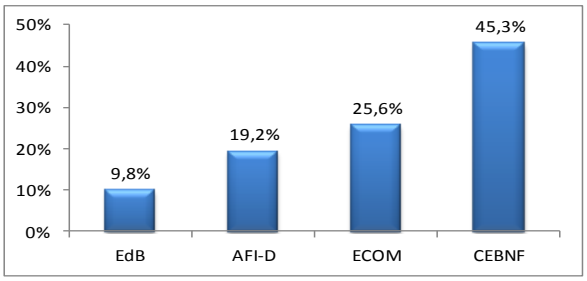
Etat de l'effectif des nouveaux déclarés alphabétisés

Effectif	Dont % adultes	% Femme	% FCB /FE	Evolution /2014	
				Effectif	En %
113443	98,9	69,1	93,9	-189 851	-62,6

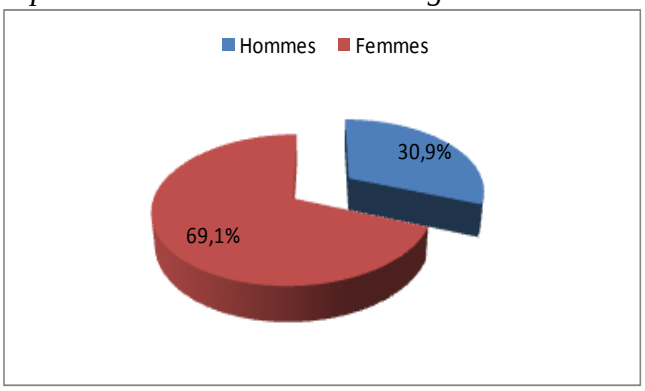
Proportions des déclarés des adultes par formule



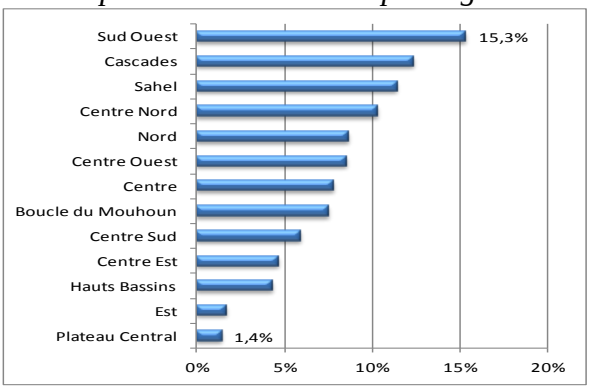
Proportion des déclarés des adolescents par formule



Proportions des déclarés selon le genre



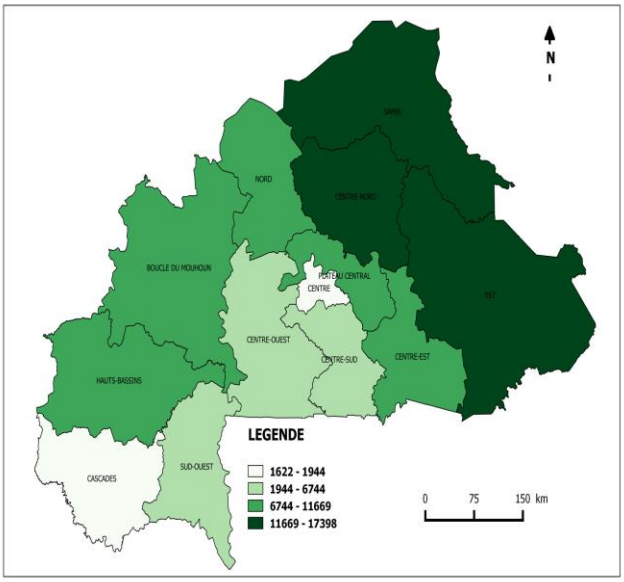
Proportions des déclarés par région



Répartition de l'effectif des nouveaux déclarés

Région	Total	Dont % adultes	% femmes	Evolution 2015/14(%)
Boucle du Mouhoun	11 669	99,7	58,3	-66,5
Cascades	1 944	94,4	60,1	-50,5
Centre	1 622	97,9	81,5	-69,5
Centre-Est	9 780	99,6	78,3	-49,5
Centre-Nord	14 067	99,2	73,7	-65,5
Centre-Ouest	4 868	98,6	75,9	-71,6
Centre-Sud	6 744	94,9	65,8	-44,8
Est	17 398	98,8	64,1	-52,3
Hauts-Bassins	9 699	98,4	71,4	-63,7
Nord	8 582	100,0	85,4	-68,7
Plateau Central	8 807	99,7	77,3	-75,3
Sahel	13 007	99,8	59,6	-58,6
Sud-Ouest	5 256	98,0	55,4	-56,3
Burkina Faso	**113443**	**98,9**	**69,1**	**-62,6**

Représentation des déclarés alphabétisés



Sources des données : DGESS/MENA

Troisième partie :

EDUCATION NON FORMELLE DE LA PETITE ENFANCE

Education Non Formelle de la Petite Enfance

Points saillants

- Moins de structures d'éducation de la petite enfance ;
- Hausse du nombre de structures ;
- Hausse des effectifs.

Commentaire

En 2015, on a dénombré 345 structures avec 511 salles d'activités d'encadrement non formel de la petite enfance sur l'ensemble du territoire. Par rapport à la campagne 2014, on enregistre donc une hausse de 63,5% de structures et 97,3% de salles de classe.

L'effectif des apprenants s'élève à 21 830, soit une hausse de 63,4% par rapport à la campagne 2014. Les filles représentent plus de la moitié de l'effectif soit 51,1%.

La répartition par région montre qu'il y a eu plus de structures d'ENF de la petite enfance au Centre-Nord avec 74 centres suivi de l'Est avec 60. Les régions qui ont compté moins de structures sont le Sud-Ouest, les Cascades et le Centre avec respectivement 3 ; 6 ; et 8 centres.

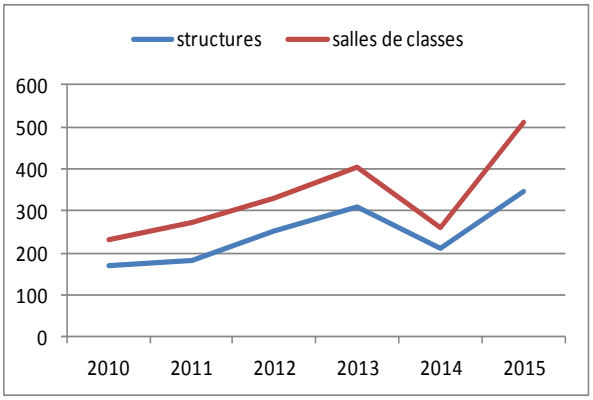
Excepté la Boucle du Mouhoun et le Sud-Ouest, les effectifs se sont accrus dans toutes les régions par rapport à la campagne 2014. Quatre régions que sont le Centre-Est, les Hauts Bassins, le Centre Sud et le Plateau Central ont même connu des croissances de plus de 100% de leurs effectifs.

Education Non Formelle de la Petite Enfance

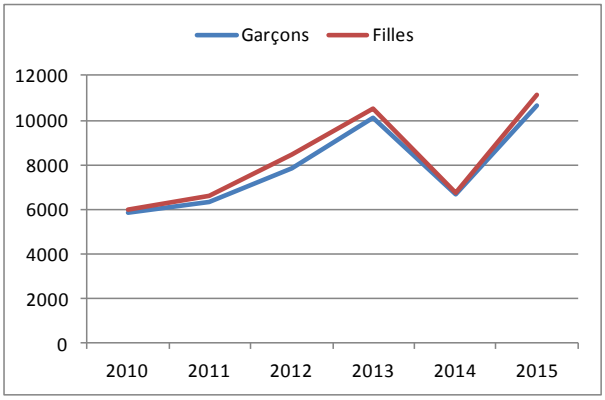
infrastructures	2015	Evolution / 2014		Evolution /2013	
		effectif	%	effectif	%
structures	345	134	63,5	36	11,7
salles	511	252	97,3	107	26,5

Effectifs	% filles	évolution/2014		évolution/2013	
		effectif	%	effectif	%
21830	51,1	8468	63,4	1204	5,8

Evolution du nombre de structures et de salles



Evolution du nombre de filles et de garçons



Disparités régionales

Régions	2015	
	structures	salles
Boucle du Mouhoun	16	30
Cascades	6	9
Centre	8	20
Centre-Est	57	87
Centre-Nord	74	100
Centre-Ouest	24	36
Centre-Sud	29	48
Est	60	68
Hauts-Bassins	18	29
Nord	10	14
Plateau Central	23	42
Sahel	17	23
Sud-Ouest	3	5
National	**345**	**511**

Régions	2015	variation/2014	
		effectif	%
Boucle du Mouhoun	838	-661	-44,1
Cascades	204	92	82,1
Centre	548	189	52,6
Centre-Est	3 307	2 170	190,9
Centre-Nord	5 368	783	17,1
Centre-Ouest	1 780	538	43,3
Centre-Sud	1 523	852	127,0
Est	3 761	1 507	66,9
Hauts-Bassins	898	573	176,3
Nord	405	167	70,2
Plateau Central	1 628	894	121,8
Sahel	1 403	-	-
Sud-Ouest	167	-39	-18,9
National	**21830**	**8 468**	**63,4**

Sources des données : DGESS/MENA